ULPGC
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria | Facultad de Ciencias de la Educación

GUÍA DEL ESTUDIANTE

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por las Universidades de La Laguna y Las Palmas de Gran Canaria

CURSO 2023 - 2024

ÍNDICE

Capítulo I. Presentación y descripción del máster 3

1. INTRODUCCIÓN 3
2. CARACTERÍSTICAS DEL MÁSTER 3
   - 2.1. Perfil de ingreso 3
   - 2.2. Perfil de egreso 4
3. COMPETENCIAS 4
   - 3.1. Competencias Básicas 4
   - 3.2. Competencias Generales 5
   - 3.3. Competencias Específicas 6
4. ESTRUCTURA DEL MÁSTER 9
   - 4.1. Especialidad Orientación Educativa 10
   - 4.2. Módulo genérico (común para el resto de las especialidades) 11
   - 4.3. Módulo específico para el resto de las especialidades 11
   - 4.4. Módulo Prácticum (común para el resto de las especialidades) ... 14

Capítulo II. Docencia del Máster 15

1. Cómo se desarrolla la docencia en el máster 15
2. Objetivos y contenidos de cada asignatura 15
3. Horarios del curso 15
4. Prácticas 15
5. Criterios y métodos de evaluación 16
6. Comisión Académica 16
7. Dirección administrativa 16

Capítulo I. Presentación y descripción del máster

1. INTRODUCCIÓN

Las enseñanzas de Máster tienen como finalidad la adquisición por el estudiantado de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras, según lo establecido en el artículo 10.1 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

2. CARACTERÍSTICAS DEL MÁSTER

El objetivo general de este Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidades de La Laguna y Las Palmas de Gran Canaria, es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica necesaria y obligatoria para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006 de Educación y en la Orden 3858/2007 de 2 de diciembre.

2.1. Perfil de ingreso

Sería deseable que el futuro estudiantado del Máster Universitario de Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, por las universidades de La Laguna y Las Palmas de Gran Canaria, tuviera las siguientes características personales y académicas:

- Interés por la educación en general.
- Vocabulario amplio y preciso, facilidad de expresión y buena comprensión.
- Facilidad para las relaciones sociales.
- Intuición y capacidad de observación.
- Sentido de la responsabilidad e interés en el trabajo educativo.

- Capacidad para analizar y comprender el comportamiento ajeno.
- Capacidad de abstracción y de comprensión.
- Interés y preocupación por los asuntos sociales, artísticos y de la cultura.
- Constancia, disciplina y responsabilidad en el trabajo.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Buena predisposición para la creatividad.
- Fluidez verbal, capacidad de comunicación y relación.

2.2. Perfil de egreso

Este Máster capacita y da cumplimiento a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) que exige, para impartir la enseñanza en los niveles y etapas de educación secundaria, además de la titulación de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto o título de grado equivalente, la formación pedagógica y didáctica de nivel de postgrado.

3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias Básicas

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Saber comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar

estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto dirigido o autónomo.

3.2. Competencias Generales

G1 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G2 - Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

G3 - Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

G4 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G5 - Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

G6 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G7 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G8 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G9 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G10 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

3.3. Competencias Específicas

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2 - Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE3 - Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CE5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE7 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE8 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CE9 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE10 - Analizar las características históricas de la profesión docente, sus características particulares en Canarias su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

CE11 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE12 - Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE13 - Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

CE14 - Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

CE15 - Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

CE16 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE17 - Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.

CE18 - Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE19 - Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE20 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE21 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el

proceso de enseñanza- aprendizaje.

CE22 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE23 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CE24 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE25 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE26 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CE27 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

3.3.1. Competencias específicas para Orientación Educativa

CEOE1 - Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.

CEOE2 - Conocer las medidas de atención a la diversidad que se puedan adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.

CEOE3 - Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.

CEOE4 - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de

aprendizaje de sus hijos.

CEOE5 - Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mayor atención del alumnado.

4. ESTRUCTURA DEL MÁSTER

La estructura de los estudios que desarrolla el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por las Universidades de La Laguna y Las Palmas de Gran Canaria, es la siguiente.

Módulos	Créditos
Módulo genérico	15
Módulo específico	24
Prácticum	21
Créditos totales	60

4.1. Especialidad Orientación Educativa

Módulo genérico		
Asignatura	**Semestre**	**Número de créditos**
Enfoques avanzados en el aprendizaje y la instrucción	Primero	5
Sistemas y enfoques en la organización de centros educativos	Primero	5
Líneas estratégicas en la orientación educativa a la familia y a la sociedad	Primero	5
		15

Módulo específico		
Asignatura	**Semestre**	**Número de créditos**
Perspectivas en educación inclusiva y atención a la diversidad	Primero	6
Líneas actuales en orientación educativa, profesional y asesoramiento psicopedagógico	Primero	6
Los procesos de la orientación educativa, la evaluación, el diagnóstico y el asesoramiento psicopedagógico	Segundo	6
La investigación e innovación educativa y la gestión de cambio	Segundo	6
		24

Prácticas y trabajo de fin de máster		
Asignatura	**Semestre**	**Número de créditos**
Prácticas especialidad orientación educativa	Segundo	15
Trabajo fin de máster	Segundo	6

4.2. Módulo genérico (especialidades de Enseñanza)

Asignaturas	Créditos
Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	5
Procesos y contextos educativos	5
Relaciones sociedad, familia y educación	5

Módulo genérico (15 ECTS): aborda las competencias directamente relacionadas con la formación psicológica, pedagógica y sociológica de los futuros docentes. Es un módulo de formación básica y común para todas las especialidades del máster. No obstante, en cada especialidad se realizarán las adaptaciones oportunas. Tal y como señala la Orden ECI/3858/2007, se han establecido tres materias que corresponden a tres asignaturas: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad, Procesos y contextos educativos, y Relaciones sociedad, familia y educación. Estos conocimientos fundamentales en la actuación de los docentes proporcionan una perspectiva necesaria para comprender y dotar de sentido su intervención educativa.

4.3. Módulo específico para las especialidades de Enseñanza

Módulo específico (24 ECTS) se centra en desarrollar las competencias relacionadas con las diferentes disciplinas y sus procesos de enseñanza y aprendizaje y de investigación e innovación. Así, de manera interrelacionada se tratarán contenidos referidos a la complementación de los conocimientos disciplinares y a todos los procesos didácticos específicos.

Igualmente, atendiendo al carácter dinámico de la profesión docente, se tratan aspectos relacionados con la investigación y la innovación educativas específicas a la disciplina concreta de la especialidad.

4.3.1. Especialidad en la Enseñanza de la Economía, la Empresa y el Turismo

Asignaturas específicas	Créditos
Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la Economía, la Empresa y el Turismo.	6
Aprendizaje y enseñanza de la Economía, la Empresa y el Turismo	12
Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de la Economía, la Empresa y el Turismo	6

4.3.2. Especialidad en la Enseñanza de las Ciencias Experimentales

Asignaturas específicas	Créditos
Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de las Ciencias Experimentales	6
Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Experimentales	12
Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de las Ciencias Experimentales	6

4.3.3. Especialidad en la Enseñanza de la Tecnología

Asignaturas específicas	Créditos
Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la Tecnología	6
Aprendizaje y enseñanza de la tecnología	12
Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de la Tecnología	6

4.3.4. Especialidad en la Enseñanza del Inglés

Asignaturas específicas	Créditos
Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza del Inglés	6
Aprendizaje y enseñanza del Inglés	12
Innovación docente e investigación educativa en la	6

enseñanza del Inglés	

4.3.5. Especialidad en la Enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura

Asignaturas específicas	Créditos
Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad de la Lengua Castellana y la Literatura	6
Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura	12
Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de la Lengua Castellana y la Literatura	6

4.3.6. Especialidad en la Enseñanza de la Educación Física

Asignaturas específicas	Créditos
Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la Educación Física	6
Aprendizaje y enseñanza de la Educación Física	12
Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza de la Educación Física	6

4.3.7. Especialidad en la Enseñanza de la Geografía e Historia

Asignaturas específicas	Créditos
Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza de la Geografía e Historia	6
Aprendizaje y enseñanza de la Geografía e Historia	12
Innovación docente e investigación educativa en Geografía e Historia	6

4.3.8. Especialidad en la Enseñanza en el ámbito Sociocomunitario

Asignaturas específicas	Créditos
Curriculum y complementos para la formación disciplinar de la especialidad en la enseñanza en el ámbito Sociocomunitario	6
Aprendizaje y enseñanza en el ámbito Sociocomunitario	12

Innovación docente e investigación educativa en la enseñanza en el ámbito Sociocomunitario	6

4.4. Módulo Prácticum (común para el resto de las especialidades)

Asignaturas	Créditos
Taller de habilidades docentes	3
Prácticas externas	12
Trabajo fin de máster	6

Prácticum (21 ECTS): este módulo es central en el diseño del máster. Se ha estructurado en tres materias: Taller de habilidades docentes, Prácticas externas y Trabajo fin de máster.

Taller de habilidades docentes: esta materia forma parte del prácticum y por tanto el alumno/a debe conocer las diferentes estrategias y herramientas que le pueden ayudar a realizar metodológicamente una enseñanza más significativa y al fomento de habilidades profesionales para un buen ejercicio de la docencia.

Prácticas externas: se pretende que los estudiantes sean no sólo capaces de aplicar los contenidos y competencias adquiridas, sino también, sobre todo, de buscar en la realidad educativa el referente que de sentido al resto de materias del curso.

Trabajo fin de máster: supone la realización de un trabajo, donde el alumno/a aplica y desarrolla los conocimientos adquiridos a lo largo del máster. El alumno/a deberá realizar una actividad novedosa, práctica, reflexiva y crítica sobre una actuación vinculada al ámbito educativo.

El TFM deberá ser una labor personal, por lo que será elaborado individualmente. Todo Trabajo Fin de máster será dirigido por un Tutor o Director que orientará al alumno durante la elaboración y presentación del trabajo.

Capítulo II. Docencia del Máster

1. Cómo se desarrolla la docencia en el máster

Clases de lunes a jueves por la tarde en horario de 16:00 a 20:00.

Los viernes se llevará cabo docencia no presencial que puede requerir un seguimiento síncrono o asíncrono. Para que no exista solapamiento se ha asignado una franja horaria para cada asignatura.

Metodología ECTS centrada en el proceso de aprendizaje del alumnado.

2. Objetivos y contenidos de cada asignatura

Para conocer el contenido de los distintos proyectos docentes se puede consultar la página web: ***www.fcedu.ulpgc.es***

3. Horarios del curso

Para conocer el contenido de los horarios del curso se puede consultar la página web: ***www.fcedu.ulpgc.es***

4. Prácticas

Los centros educativos participan en una convocatoria pública de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.

El horario de las prácticas es en **turno de mañana**.

Las prácticas a realizar en los centros educativos exigen disponibilidad horaria por parte del alumnado del máster, ya que tendrán que adaptarse al horario y a los turnos existentes en los diferentes institutos de enseñanza secundaria. Los coordinadores de cada especialidad asignarán al alumnado los centros educativos donde realizar las prácticas.

5. Criterios y métodos de evaluación

Para conocer los criterios y medios de evaluación se pueden consultar los distintos proyectos docentes en la página web: ***www.fcedu.ulpgc.es***

El máster tiene carácter presencial. El sistema de evaluación continua exige la asistencia a clase de forma regular, quedando ésta establecida en el 50% de asistencia a las clases impartidas en las asignaturas, tal como se contempla en el artículo 28 del Reglamento de Régimen Interno de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULPGC. La no asistencia a clase de forma regular, según lo especificado en el párrafo anterior, supondrá la exclusión del estudiante de la evaluación continua. En el caso de las asignaturas de las prácticas externas la asistencia será del 100%.

6. Comisión Académica

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación	
D. Germán Gallardo Campos	decanato.fcedu@ulpgc.es
Vicedecana de Titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación	
Dª Daniel Becerra Romero	titulaciones.fcedu@ulpgc.es
Coordinadora del Máster	
Dª. Leticia Morata Sampaio	coord.mfp@ulpgc.es

7. Dirección administrativa

Facultad de Ciencias de la Educación.

Calle: Santa Juana de Arco, nº 1. Campus Universitario del Obelisco. 35004 Las Palmas de Gran Canaria

Correo electrónico: adm_efp@ulpgc.es