

## ORIENTACIONES PARA EL SEGUNDO SEMESTRE DEL CURSO 2020-21 TITULACIONES DE GRADO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

El documento *Medidas para la adaptación de la docencia en el inicio del curso 2020/21 adoptadas como consecuencia de las condiciones sanitarias provocada por el Covid-19*, aprobado en Consejo de Gobierno de la ULPGC de 10 de julio de 2020, señala que el modelo de enseñanza de nuestras titulaciones es presencial, tal como aparece en las memorias de *Verificación*, aunque cada centro debe “llevar a cabo las adaptaciones necesarias con garantías de cumplir las condiciones sanitarias que se establezcan”. Teniendo en cuenta estas directrices y las características de nuestra Facultad, se elaboraron unas orientaciones para organizar el comienzo del curso 2020/21 y ayudar al profesorado a acomodarse a las condiciones establecidas. Estas orientaciones se han revisado y actualizado para el segundo semestre con la intención de mejorar el desarrollo de la actividad docente.

Las indicaciones se dividen en apartados que detallan distintos aspectos relacionados con la planificación docente:

### 1. MODELO DE ENSEÑANZA

Según los recursos humanos, las infraestructuras y los medios de los que dispone nuestra Facultad, el modelo docente que adoptaremos en este semestre será mixto ya que:

- a) Se desarrollará una **enseñanza semipresencial**, dado que, en la mayor parte de las asignaturas de los Grados, el número de estudiantes sobrepasa la capacidad de aula/s asignada/s y será imposible llevar a cabo una enseñanza totalmente presencial, si se contemplan las medidas de distanciamiento establecidas por las autoridades sanitarias. Este tipo de enseñanza será el modelo para las asignaturas de formación básica, las obligatorias y algunas de las menciones de los grados de la Facultad donde el alumnado conforma un grupo estable.
- b) En las asignaturas optativas o asignaturas de mención conformadas por estudiantado proveniente de diferentes grupos, no se podrá garantizar la semipresencialidad porque no están constituidas por grupos estables. Por ello, estas asignaturas se desarrollarán a través de la **enseñanza on line**. El alumnado repetidor deberá seguir de forma *on line* las asignaturas de cursos anteriores para evitar asistir a un grupo que no corresponden a su curso (grupo burbuja). El alumnado SICUE o *erasmus* tendrá que seguir la docencia *on line* en los casos de las materias de los cursos en los que tenga menos asignaturas. En todas estas circunstancias, el docente o la docente responsable de la materia, además de las clases telemáticas, deberá atender a los estudiantes a través de tutorías.

También, la enseñanza *on line* será la modalidad en aquellas materias cuyos docentes pertenezcan a grupo de riesgo y que se acojan a su derecho a no llevar a cabo docencia presencial. Del mismo modo, el alumnado declarado de riesgo tendrá que ser atendido a través de la enseñanza *on line*.

- c) Por otra parte, si las condiciones lo permiten, las asignaturas de *Practicum* de los

Grados, así como en algunas menciones con un número de estudiantes pequeño, se realizará una [enseñanza presencial](#).

## 2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS

Como todos los años, el Vicedecanato de Ordenación Académica e Infraestructura ha elaborado el horario de clases y ha adjudicado un aula para cada grupo. Los horarios y aulas de los Grados están disponibles en la página *web* de la Facultad, no obstante, la asignación de aulas es provisional, por lo que se publicará el listado definitivo de aulas antes del inicio del segundo semestre.

Con el objetivo de velar por que puedan respetarse los aforos de cada aula, el Vicedecanato de Ordenación Académica e Infraestructura facilitará la división del grupo en subgrupos para la **enseñanza semipresencial**. Además, para evitar que coincidan diferentes subgrupos en el mismo espacio, se establecerá un [calendario de presencialidad por subgrupos \(Anexo 1\)](#). Según el número de estudiantes de cada clase y sus dimensiones, cada clase puede estar subdividida en dos o tres subgrupos. De esta manera, se ofrece una mayor presencialidad a los/as estudiantes y se posibilita un mejor desarrollo de los contenidos, tal como han solicitado el profesorado y el estudiantado en su valoración del primer semestre.

Respecto a los espacios compartidos por diferentes grupos y asignaturas (aulas de informática, laboratorios, aulas taller, instalaciones deportivas), se mantendrá una reunión con los coordinadores de las áreas o asignaturas para establecer igualmente un calendario de presencialidad para los diferentes grupos y subgrupos.

## 3. LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL

En esta modalidad de enseñanza el profesorado en una misma sesión combinará actividades de carácter virtual tales como videoconferencias, foros, tutorías, etc. disponibles en el *campus virtual* con clases presenciales dirigidas a grupos medianos (15-22 alumnos/as en función del aforo de las aulas y espacios). Por tanto, en esta modalidad de enseñanza el profesorado tendrá que impartir los mismos créditos de docencia, pero distribuidos en actividades presenciales y virtuales.

Sería recomendable que la primera hora de la sesión de clase estuviera dirigida a la enseñanza *on line*, y la segunda parte de la sesión a la enseñanza presencial (dos modalidades de enseñanza en cada materia). De esta forma, el alumnado que no está presencialmente dispondrá siempre de una hora estable de comienzo de clase que coincidirá con la hora oficial de la materia, aunque el tiempo de conexión con el grupo concreto dependerá de la organización de cada docente y de la materia. El subgrupo de enseñanza presencial permanecerá a lo largo de toda la mañana/tarde en clase e irá pasando de una modalidad a otra a lo largo de las diferentes materias. Para facilitar esta distribución del horario el centro dispondrá de cámaras suficientes para cada aula (ver Anexo 3).

### A) Con respecto a la presencialidad

Antes de comenzar el semestre, el profesorado deberá calcular los créditos/horas de la materia que invertirá en clases presenciales para lo cual tendrá como referencia el

calendario de presencialidad aportado por la Facultad (ver Anexo 1).

En educación, en la modalidad semipresencial, generalmente, las sesiones presenciales de grupos pequeños se utilizan para desarrollar destrezas de comunicación, reflexión, aplicación de contenidos, destrezas de investigación, etc. a través de actividades como exposiciones de los estudiantes, seminarios, supervisión y seguimiento de trabajos, estudio de casos, prácticas de laboratorio, talleres, etc. Se sobreentiende que el estudiantado podrá adquirir los contenidos teóricos a través de los recursos disponibles en el *Campus Virtual* (vídeos grabados por el profesorado, *powerpoint*, artículos, material audiovisual, etc.) y por sesiones telepresenciales dirigidas al grupo-clase como las videoconferencias. Asimismo, puede darse el caso de que el profesor/a grabe las clases presenciales para que puedan ser vistas simultáneamente por el resto de los estudiantes desde sus casas u otros espacios habilitados. La Facultad procurará proporcionar los medios adecuados de los que disponga en cada momento (aulas, cámaras, etc.).

Con respecto a los **desdobles y seminarios**, dada la dificultad de implementarlos en los periodos establecidos y con todos los subgrupos simultáneamente, se deberán llevar a cabo mediante la **modalidad on line**, durante el periodo establecido por el Vicedecanato de Ordenación Académica para su realización (ver Anexo 1). Es importante que los seminarios *on line* continúen desarrollándose como hasta ahora en la Facultad, es decir, como una estrategia participativa y de discusión en la que el estudiantado reflexiona sobre un tema y lo debate con sus compañeros. El profesorado puede utilizar múltiples herramientas telemáticas para ello: el chat de BBB, foros síncronos en el *Campus Virtual* de la materia, videoconferencias en BBB o Teams, etc.

En cuanto a las tutorías, para intentar evitar el tránsito de estudiantes por los edificios departamentales, se recomienda que las horas de tutorías de cada profesor/a se realicen de forma telepresencial a través de los medios de los que dispone la ULPGC y en el horario fijado para ello. Si se optara por la tutoría presencial, deberá ser concertada a través de la cita previa y se recibirá al alumnado de uno en uno en los despachos del profesorado, con un margen suficiente de tiempo para evitar la presencia de estudiantes que esperan para ser atendidos. Esta modalidad de enseñanza requiere una mayor inversión en horas de tutorías. Por este motivo, aconsejamos que se recuerde a los estudiantes la posibilidad que tienen de plantear dudas en tutorías para poder avanzar con normalidad a lo largo del cuatrimestre. Otra fórmula puede ser los *foros de dudas* por tema o actividad generados en el *Campus Virtual*.

En el Anexo 2 se recogen las normas de obligado cumplimiento para la asistencia a las clases presenciales al alumnado y profesorado, de acuerdo con el Protocolo Sanitario que emana de las normas dictadas por el Ministerio de Sanidad.

Si en cualquier momento la situación sanitaria empeorase y las autoridades académicas decretasen cualquier medida que restringiese la movilidad y presencialidad, la impartición de las clases se realizará en su totalidad de forma *on line*, respetando el horario establecido de cada una de las asignaturas y grupos.

#### B) Con respecto a la enseñanza on line

Además de créditos presenciales, como acabamos de ver, el profesorado deberá impartir los contenidos de la materia al grupo clase a través de las diferentes herramientas telemáticas del *Campus Virtual* de la ULPGC.

Un/a docente tendrá que invertir aproximadamente el 50% de los créditos de la materia en actividades virtuales dirigidas al grupo-clase. Entendemos que la gran mayoría de ellas las destinará a actividades telemáticas síncronas para trabajar los contenidos de la materia con el grupo-clase como, por ejemplo, las videoconferencias. A través de esta herramienta el profesorado contacta con toda la clase que puede verlo/a, oírlo/a o visualizar los materiales que el profesor considere oportuno subir en ese momento, a la vez que los/as estudiantes pueden interactuar con el/la profesor/a a través del chat.

También podrá utilizar otras herramientas virtuales dirigidas a los subgrupos como *los foros* que pueden usarse de manera síncrona o asíncrona. Por último, insistimos en que al igual que en la enseñanza presencial, se recomienda realizar actividades dirigidas a un solo estudiante como es *la tutoría virtual*.

Dado que buena parte de la materia se impartirá de manera no presencial, se recomienda al profesorado tener disponible en el *Campus Virtual* los materiales didácticos de la asignatura desde el inicio de curso. De esta forma, el estudiantado podrá organizar los trabajos de las diferentes materias. Además, es importante recordar que, si estamos en la modalidad de enseñanzas semipresencial, habrá estudiantes trabajando *on line* mientras otros están asistiendo a clase. De ahí la necesidad de planificar muy bien los temas con el material didáctico que permita el aprendizaje autónomo: *powerpoint*, vídeos grabados, documentos, artículos, ejemplos de trabajos corregidos, orientaciones, etc.

Si no fuera posible mostrar los materiales en su totalidad a principios del semestre, se puede presentar al menos una parte de ellos, como aquellos materiales necesarios para elaborar las diferentes actividades de evaluación: seminarios, trabajos, etc.

Una vez se inicie el semestre es muy importante ofrecer a principio de cada semana la propuesta de trabajo en el *Tablón de Anuncios* del *Campus Virtual* o a través de otro medio que estime el docente, de manera que los estudiantes sepan qué contenidos se abordarán, actividades *on line* o presenciales, materiales necesarios, etc. Todo el estudiantado (el grupo-clase en la enseñanza virtual y los subgrupos en la presencialidad) tiene que saber en todo momento qué tareas se les requiere. De ahí la necesidad y la demanda que el alumnado ha planteado en su valoración del primer semestre respecto a que el profesorado clarifique de antemano las tareas, actividades, etc. que debe presentar con la información oportuna.

De la misma forma que el profesorado se conecta en todas las sesiones, también el alumnado debe hacerlo. Las clases, sean en la Facultad o a través de videoconferencia, son de asistencia obligada.

El uso de las cámaras facilita la interlocución entre las personas que participan de la actuación didáctica y no vulneran el derecho a la intimidad, toda vez que en las imágenes solo debe mostrarse la cara del alumno o alumna, exactamente igual que en las clases presenciales. Pero, si el estudiantado no se conectara, se le solicita que expongan en el *campus virtual* fotos actuales y personales.

#### **4. LA ENSEÑANZA ON LINE**

Como expusimos al principio, se impartirán totalmente de manera *on line* aquellas materias cuyos docentes pertenezcan a grupo de riesgo, así como aquellas asignaturas que son compartidas por alumnado de diferentes grupos (asignaturas optativas y algunas asignaturas de mención).

El profesorado que siga la enseñanza *on line* desarrollará toda la materia a través del uso de las herramientas telemáticas síncronas y asíncronas del *Campus Virtual* de la ULPGC. Aquí se incluyen todas las orientaciones que ya hemos expuesto para la enseñanza *on line*: cubrir los créditos mayoritariamente con actividades síncronas dirigidas a toda la clase, aportar materiales que favorezcan el aprendizaje autónomo, ofrecer un plan de trabajo semanal en el *Tablón de anuncios* del *Campus Virtual*, etc.

## 5. ENSEÑANZA PRESENCIAL

En aquellas menciones cuyo número de estudiantes lo permita, así como en las asignaturas de *Practicum* de todos los grados se desarrollará una enseñanza de tipo presencial (ver Anexo 1).

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en consonancia con el modelo de enseñanza desarrollado durante el semestre (semipresencial, *on line* o presencial) y de acuerdo con lo que está recogido en el proyecto docente. El documento *Indicaciones para la Evaluación en los Títulos de Grado de la Facultad de Ciencias de la Educación Curso 2020-2020* especifica las orientaciones a tener en cuenta a la hora de realizar la evaluación. Aun así, y dependiendo de la evolución de la pandemia, en el momento en que comience el periodo de exámenes del segundo semestre, el equipo decanal enviará una comunicación al respecto.

## Anexo 1

### PLANIFICACIÓN DEL SEGUNDO SEMESTRE DEL CURSO 20-21 GRADOS FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

#### GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

<b>1º EDUCACIÓN SOCIAL (AULA A11)</b>			
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES</b>	<b>Sesión de desdoble</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	ON LINE	--
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	--
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	ON LINE
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c	ON LINE
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a	ON LINE
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b	ON LINE
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Seminarios (ON LINE)	
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	Subgrupo c	ON LINE
Semana 9	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a	ON LINE
Semana 10	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b	ON LINE
Semana 11	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo c	ON LINE
Semana 12	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a	ON LINE
Semana 13	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo b	--
Semana 14	Del 24 al 28 de mayo	Subgrupo c	--
Semana 15	Del 31 de mayo al 4 de junio	ON LINE	--

<b>2º EDUCACIÓN SOCIAL (AULA A17)</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	ON LINE
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo c
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	Seminarios (ON LINE)
Semana 9	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a
Semana 10	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b
Semana 11	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo c
Semana 12	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a
Semana 13	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo b
Semana 14	Del 24 al 28 de mayo	Subgrupo c
Semana 15	Del 31 de mayo al 4 de junio	ON LINE

<b>3º EDUCACIÓN SOCIAL (AULA A12)</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	ON LINE
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo c
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	Subgrupo a
Semana 9	Del 19 al 23 de abril	Seminarios (ON LINE)
Semana 10	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b
Semana 11	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo c
Semana 12	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a
Semana 13	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo b
Semana 14	Del 24 al 28 de mayo	Subgrupo c
Semana 15	Del 31 de mayo al 4 de junio	ON LINE



## GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

<b>1º EDUCACIÓN INFANTIL (AULA A21)</b>			
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES</b>	<b>Sesión de desdoble</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	ON LINE	--
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	--
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	ON LINE
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c	ON LINE
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a	ON LINE
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b	ON LINE
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Seminarios (ON LINE)	
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	Subgrupo c	ON LINE
Semana 9	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a	ON LINE
Semana 10	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b	ON LINE
Semana 11	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo c	ON LINE
Semana 12	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a	ON LINE
Semana 13	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo b	--
Semana 14	Del 24 al 28 de mayo	Subgrupo c	--
Semana 15	Del 31 de mayo al 4 de junio	ON LINE	--

<b>2º EDUCACIÓN INFANTIL (2ºA: AULA A15; 2ºB: AULA A27)</b>			
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES</b>	
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	ON LINE	
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c	
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a	
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b	
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo c	
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	Seminarios (ON LINE)	
Semana 9	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a	
Semana 10	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b	
Semana 11	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo c	
Semana 12	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a	
Semana 13	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo b	
Semana 14	Del 24 al 28 de mayo	Subgrupo c	
Semana 15	Del 31 de mayo al 4 de junio	ON LINE	



<b>3º EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN INGLÉS) (AULA DE IDIOMAS)</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>MODALIDAD</b>
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	CLASES ON LINE
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	<b>CLASES PRESENCIALES</b>
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	
Semana 6	Del 17 al 22 de mayo	
Semana 7	Del 24 al 28 de mayo	

<b>3º EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN EXPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD) (AULA 2.2)</b>					
		<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>	<b>Sesión de clase 4</b>
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	CLASES ON LINE			
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 6	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo b	Subgrupo a	ON LINE	

<b>3º EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA) (AULA A14)</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>MODALIDAD</b>
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	CLASES ON LINE
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	<b>CLASES PRESENCIALES</b>
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	
Semana 6	Del 17 al 22 de mayo	

<b>3º EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN OPTATIVAS GENERALES)</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	<b>CLASES ON LINE</b>
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	

<b>4º EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN INGLÉS) (AULA DE IDIOMAS)</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES PRESENCIALES</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	

<b>4º EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN EXPRESIÓN Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD) (AULA A27)</b>					
		<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>	<b>Sesión de clase 4</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	<b>CLASES ON LINE</b>			
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	<b>CLASES ON LINE</b>			

<b>4º EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA) (AULA A22)</b>					
		<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>	<b>Sesión de clase 4</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	<b>CLASES ON LINE</b>			
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	<b>CLASES ON LINE</b>			

<b>4º EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN OPTATIVAS GENERALES)</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES ON LINE</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	

## GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

<b>1º EDUCACIÓN PRIMARIA</b>			
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES</b>	<b>Sesión de desdoble</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	ON LINE	--
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	ON LINE
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	ON LINE
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c	ON LINE
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a	ON LINE
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b	ON LINE
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Seminarios (ON LINE)	
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	Subgrupo c	ON LINE
Semana 9	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a	ON LINE
Semana 10	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b	ON LINE
Semana 11	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo c	ON LINE
Semana 12	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a	--
Semana 13	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo b	--
Semana 14	Del 24 al 28 de mayo	Subgrupo c	--
Semana 15	Del 31 de mayo al 4 de junio	ON LINE	--

- 1ºC (Aula 0.7); 1ºD (Aula 2.0); 1ºE (Aula 0.7); 1ºF (Aula 2.0).

<b>2º EDUCACIÓN PRIMARIA</b>			
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>CLASES</b>	<b>Sesión de desdoble</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	ON LINE	--
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	ON LINE
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	ON LINE
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c	ON LINE
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a	ON LINE
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b	ON LINE
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo c	ON LINE
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	Seminarios (ON LINE)	
Semana 9	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a	--
Semana 10	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b	--
Semana 11	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo c	--
Semana 12	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a	--
Semana 13	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo b	--
Semana 14	Del 24 al 28 de mayo	Subgrupo c	--
Semana 15	Del 31 de mayo al 4 de junio	ON LINE	--

- 2ºC (Aula 2.1); 2ºD (Aula 2.5); 2ºE (Aula 2.1); 2ºF (Aula 2.5).

<b>3ºC EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA) (AULA 1.1)</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>	<b>Sesión de clase 4</b>	<b>Sesión de clase 5</b>
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	CLASES ON LINE				
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 6	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	ON LINE

<b>3ºD EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR) ASIGNATURAS OPTATIVAS</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>MODALIDAD</b>
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	CLASES ON LINE
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	
Semana 6	Del 17 al 22 de mayo	
Semana 7	Del 24 al 28 de mayo	

<b>3ºE EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN INGLÉS) (AULA 3.1)</b>						
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>	<b>Sesión de clase 4</b>	<b>Sesión de clase 5</b>
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	CLASES ON LINE				
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 6	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo a	Subgrupo b	ON LINE

<b>3ºF EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EDUCACIÓN MÚSICAL) (AULA DE MÚSICA)</b>		
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>MODALIDAD</b>
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	<b>CLASES ON LINE</b>
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	
Semana 6	Del 17 al 22 de mayo	
Semana 7	Del 24 al 28 de mayo	

<b>3ºF EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD) (AULA 0.7)</b>			
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>
Semana 1	Del 12 al 16 de abril	ON LINE	ON LINE
Semana 2	Del 19 al 23 de abril	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 3	Del 26 al 30 de abril	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 4	Del 3 al 7 de mayo	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 5	Del 10 al 14 de mayo	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 6	Del 17 al 22 de mayo	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 7	Del 24 al 28 de mayo	ON LINE	

<b>4ºC EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA) (AULA 1.2)</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>	<b>Sesión de clase 4</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	<b>CLASES ON LINE</b>			
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	<b>CLASES ON LINE</b>			

<b>4ºD EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN PROFUNDIZACIÓN CURRICULAR) (AULA 2.2)</b>				
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	<b>CLASES ON LINE</b>		
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero			
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo			
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo			
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo			
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo			
Semana 7	Del 5 al 9 de abril			
Semana 8	Del 12 al 16 de abril			

- Asignatura obligatoria: Enseñanza y aprendizaje del contexto socio-natural de Canarias (subgrupos: aula 2.2)

<b>4ºE EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN INGLÉS) (AULA 3.3)</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>	<b>Sesión de clase 4</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	<b>CLASES ON LINE</b>			
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	<b>CLASES ON LINE</b>			

<b>4ºF EDUCACIÓN PRIMARIA (AULA 0.7)</b>				
<b>SEMANA</b>	<b>PERIODO</b>	<b>Sesión de clase 1</b>	<b>Sesión de clase 2</b>	<b>Sesión de clase 3</b>
Semana 1	Del 8 al 12 de febrero	<b>CLASES ON LINE</b>		
Semana 2	Del 22 al 26 de febrero	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c
Semana 3	Del 1 al 5 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a
Semana 4	Del 8 al 12 de marzo	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 5	Del 15 al 19 de marzo	Subgrupo a	Subgrupo b	Subgrupo c
Semana 6	Del 22 al 26 de marzo	Subgrupo b	Subgrupo c	Subgrupo a
Semana 7	Del 5 al 9 de abril	Subgrupo c	Subgrupo a	Subgrupo b
Semana 8	Del 12 al 16 de abril	<b>CLASES ON LINE</b>		

- Mención atención a la diversidad (Aula 0.7)
- Mención educación musical (Aula de música)
- Mención francés (Aula de idiomas)

## ANEXO 2

### **NORMAS PARA LA ASISTENCIA A LAS CLASES PRESENCIALES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CURSO 2020-2021**

- 1.** Abstenerse de acudir a clase presencial si se encuentra con síntomas compatibles con la COVID-19, si no ha terminado el período de aislamiento tras haber sufrido la enfermedad, o si se encuentra en período de cuarentena domiciliaria por haber tenido contacto.
- 2.** Se respetarán todas las señalizaciones de entrada y salida para acceder a las aulas. El uso del ascensor se limitará a aquellas personas que por razones físicas o sanitarias necesiten su uso, pero siempre se mantendrá la distancia de seguridad y se utilizará de uno en uno.
- 3.** Se establece el uso obligatorio de mascarillas en todas las instalaciones del campus.
- 4.** Se recomienda el uso de mascarillas quirúrgicas o FFP2 en lugares cerrados, en tutorías o consultas al profesorado.
- 5.** Distanciamiento social. Se deberá mantener una distancia entre el alumnado de metro y medio en todas las direcciones en las aulas. Además, dicha distancia debe respetarse en todo momento, tanto dentro como fuera del aula, no pudiendo permanecer el alumnado en los pasillos.
- 6.** Aunque habrá dispensadores de hidrogel en distintos puntos de los edificios de la Facultad, se recomienda que el alumnado y el profesorado acuda con su propio dispensador de hidrogel y lo usen a lo largo del tiempo que se encuentran en la Facultad. Esta recomendación trata de evitar aglomeraciones en los dispensadores de hidrogel.
- 7.** Se proveerá el aula de productos higienizantes para que el profesorado pueda limpiar los instrumentos que haya utilizado una vez acabe la clase.
- 8.** Cuando un/a estudiante llegue al aula y se siente en un puesto disponible, no podrá cambiar dicho sitio a lo largo de toda la jornada lectiva.
- 9.** Los útiles de escritura y cualquier dispositivo electrónico son personales y no se podrán compartir.
- 10.** En todo momento, deberá garantizarse la ventilación en las aulas mediante la apertura de las ventanas y puertas. El silencio en los pasillos será obligatorio.
- 11.** Los/as estudiantes deberán procurar no abandonar las aulas entre clase y clase, y permanecer en su sitio durante el transcurso de la jornada lectiva. Si tuvieran que acudir a los aseos, deberán hacerlo con las mismas medidas de distanciamiento anteriormente indicadas y de uno en uno.
- 12.** Cuando finalice la jornada lectiva, los/as estudiantes, no podrán permanecer en las dependencias del centro ni en las zonas aledañas más allá del tiempo estrictamente necesario.



**13.** La imagen del profesorado en las retransmisiones online de sus clases tiene un carácter académico y está protegida por la LOPD y el RGPD. Cualquier uso indebido que pueda hacerse será considerado como una de las acciones que infringen dichas normativas y será denunciado a las autoridades competentes.

## ANEXO 3

### NORMAS PARA LA PETICIÓN Y DEVOLUCIÓN DE LAS CÁMARAS

1. Las cámaras estarán custodiadas en la conserjería de la Facultad de Ciencias de la Educación.
2. Las cámaras se pueden utilizar con trípode (lo cual permite que el profesorado pueda ponerse de pie) o sin trípode sujeta a la pantalla del ordenador (el profesorado debe estar sentado para que el alumnado pueda verlo).
3. A la hora de solicitar en la conserjería la cámara es importante que el profesorado indique si va a hacer uso del trípode, pues estas requieren de un adaptador diferente a las cámaras que van sujetas al ordenador.
4. La instalación de la cámara es sencilla, ya que solo se ha de conectar en el puerto USB del ordenador. Asimismo, se puede hacer una comprobación de su funcionamiento buscando en el botón de inicio la aplicación “cámara”.
5. Una vez que se termine la clase, el profesorado debe devolver la cámara en la conserjería. En caso de que coincida con el/la profesor/a de la clase siguiente y deje la cámara en el aula, debe informar a la conserjería de esta situación.
6. En caso de que algún profesor o profesora tuviese dudas de cómo conectar la cámara, basta que, **con tiempo suficiente**, pase por conserjería y pida alguna para hacer una prueba y, si lo necesitara, se le aclarará cómo hacerlo.