3. FICHA-RESUMENDE LOSELEMENTOSDEL PROYECTO DOCENTE

Asignatura: INFANCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN SITUACIÓN DE RIESGO Y CONFLICTO SOCIAL
Código dela asignatura:41837
Titulación: 4018 - Grado en Educación Social -
Profesor/a responsable del diseño: Manuel de Armas Hernández
Créditos: 6
Curso: 4º

I . Competencias

E3. Valorar los instrumentos jurídicos vigentes relacionados con los diferentes sectores de población o ámbitos intervención a partir de los referentes teóricos, históricos y estructurales.
E4. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional
E7. Diseñar y desarrollar la intervención socioeducativa a partir de la información previa identificando los diferentes elementos y asegurando su coherencia.
E13. Asesorar a los diferentes agentes socioeducativos favoreciendo el desarrollo del programa o proyecto de intervención individualizado y la consecución de los objetivos.
E17. Comprender y utilizar adecuadamente el marco conceptual y teórico necesario para identificar los problemas de información que se pueden presentar en distintas situaciones socioeducativas.
1. Profundizar en las causas y condiciones de vida familiar y social que pueden llevar a la población infantojuvenil a situaciones de riesgo y conflicto social.
2. Comprender y profundizar las conductas de los adolescentes y jóvenes en situación de riesgo social.
3. Detectar situaciones de riesgo y conflicto familiar que pueden generar maltrato o abandono infantil.
4. Interpretar la normativa jurídica necesaria para la intervención socioeducativa en la población infanto-juvenil en situación de riesgo.
5. Desenvolverse ante los diferentes organismos y recursos institucionales relacionados con la intervención socioeducativa en el contexto de reforma y protección y ayuda a menores y familias.
6. Comunicarse de manera respetuosa con la población infanto-juvenil..

II . Contenidos.

1. Legislación vigente de aplicación a la infancia, los adolescentes y jóvenes en situación de conflicto social.
2. Situaciones y problemáticas familiares que pueden generar en la población infantil y juvenil conductas de riesgo y conflicto social (maltrato, acogimiento y adopción).
3. Necesidad e importancia del trabajo de acompañamiento social con la población infantojuvenil en situación de riesgo y conflicto.
4. Alternativas y recursos sociales existentes en el entorno para un trabajo socioeducativo con adolescentes y jóvenes

III . Metodología

Con carácter general la metodología se basa en los siguientes principios del aprendizaje: actividad, cooperación, autonomía y reflexión crítica. Basándonos en esta metodología, las actividades formativas de aprendizaje las desarrollaremos mediante:

A. Sesiones Teóricas. La metodología que se empleará en las clases presenciales teóricas se

basará en la exposición teórico-práctica de los contenidos del programa por parte del profesor. Durante dicha exposición se podrán plantear preguntas o situaciones problemáticas sobre un tema, introducir pequeñas actividades prácticas, resolver las dudas que puedan plantearse, presentar pautas para la investigación y profundización sobre los contenidos tratados, orientar la búsqueda de información, ocasionar el debate, presentar tareas de refuerzo de carácter individual o en grupo, etc. La exposición de los contenidos teórico-prácticos se complementará con lecturas de documentos por parte de los/as estudiantes; estas lecturas tienen carácter obligatorio, ya que algunos contenidos se precisan para realizar los trabajos y pueden ser susceptibles de ser evaluados en prueba escrita adicional.

B. Sesiones Prácticas. La estrategia metodológica central a utilizar será el aprendizaje cooperativo, donde los/as estudiantes trabajarán en grupo de cuatro o cinco personas en actividades de aprendizaje con metas comunes, y son evaluados según la calidad alcanzada en las producciones del grupo. Son actividades dirigidas y supervisadas por el profesor que suponen la realización de tareas por parte de los alumnos: análisis de documentos, debates, estudios de casos, simulaciones, etc. Se seguirá un procedimiento mixto que combine el trabajo individual y en grupo.

C. Seminarios. Análisis y profundización de determinados contenidos por parte de un grupo de estudiantes para su posterior debate y exposición oral en público.

D. Aprendizaje-basado en problemas: actividad de aprendizaje basada en la resolución de problemas profesionales relacionados con la vida real.

E. Presentación de trabajos en grupos: Actividad de aprendizaje realizada por un grupo de estudiantes que implica la presentación oral al resto de la clase. Es una actividad donde los estudiantes tienen como objetivo aprender conocimientos y actividades instrumentales a través del trabajo en grupo y la elaboración de un producto final

F. Trabajo autónomo. Se trata del trabajo (teórico y práctico) o del estudio (teórico y práctico) que debe realizar autónomamente el estudiante para adquirir las competencias y contenidos de la asignatura. Este trabajo se puede realizar de forma individual o en grupo

G. Tutorías virtuales y presenciales. Asesoramiento, orientación y seguimiento del profesor respecto del trabajo de los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV .Evaluación.

Criterios y fuentes de evaluación	Ídem que en sistema de evaluación
	Convocatoria Ordinaria La evaluación que se desarrollará en la asignatura será continua, de ahí la obligatoriedad de asistir y participar, como mínimo, al 50 % del total de las clases. Ésta será una condición indispensable para poder presentarse a la Convocatoria Ordinaria. ElsistemadeevaluaciónenlaConvocatoriaOrdinariaserealizaráatravésdeunaevaluacióncontinuasiguiendoloestablecidoenlosapartadosA)B)C)yD)segúnseespecificaenel apartado Sistema de Evaluación Convocatoria OrdinariaLaasignaturaseconsiderarásuperadasiempreycuandoelestudiantehayaasistido, almenos,al50%,independientementedequelasfaltasseanjustificadasono.Secontrolarálaasistencia.Parasuperarlamateriaseránecesarioaprobaralmenoslapruebaescritaoexamenetórico-prácticoylostrabajos(individualesogrupales).Lasuperaciónde determinadas fuentes de evaluación comoel examen,el seminario, obien,lostrabajos,podrátenervalidezalmenoshastalaconvocatoriaextraordinariaenaquelloscasosquetengan la asistencia mínima.

Fuentes de evaluación	Criterios de evaluación	Calificación

Sistema de evaluación **(Convocatoria Ordinaria)**	**A.Pruebasescritas**.Pruebaindividualescritadecarácterteórica-práctica.Consistiráenunapruebadepreguntas abiertasdecarácter teórico-práctico, sobre un caso.Se desarrollaráenlafecha estipulada porla Facultad.	E1.Conocerycomprenderloscontenidosdelamateria. E2.Demostrarrigoryfluidezenlacomunicaciónescrita. E3. Aplicarlos conceptos y procedimientos propios de lamateria. E7.Analizar,sintetizarycriticarloscontenidosdelamateria	50%
	B.Trabajosrealizadosporelestudiantedemaneragrupal.Seráuntrabajoescritodegrupoconsistenteenunproyectodeunaintervención socioeducativaen el ámbito de la educación social especializada (justicia juvenil, prisiones).Estaproducciónde losestudiantesserealizaráfundamentalmenteenclaseysevalorará atravésdeunarúbrica.Seplantearálaautoevaluación(evaluaciónde laprofesoraylosestudiantesconjuntamente).Cadagrupotendráquerealizaryentregareltrabajoeneltiempo señalado siguiendolasindicaciones del profesor. Finalmente,unavezvaloradoeltrabajoel profesoraportaráalgrupounavaloracióncualitativaycuantitativadeltrabajo.	E2.Demostrarrigoryfluidezenlacomunicaciónescrita. E3.Aplicarlosconceptosy procedimientospropiosdelamateria. E5.Mostraradecuaciónalos criteriosdeevaluaciónestablecidosencadatrabajo(proyecto de intervención,casosprácticosdeactividades,etc.):coherencia,adecuaciónalcontexto… E6.Participarycooperarenel desarrollodelostrabajos grupales. E7.Analizar,sintetizarycriticarloscontenidosdelamateria	20%
	C.Elseminario:esunaestrategiametodológicaabiertayflexiblequepuedeserdesarrolladaatravésdediversasaccionesformativasyquepermiteeldesarrollodediferentescompetencias.Eltemadelseminarioserá elegido por el alumnado de una listado de propuestas del profesor. Enestaactividadlosestudiantes,demaneraindividual,deberán analizarpreviamentealgunosdocumentos(artículos,capítulosdelibros,etc.)yprofundizar en la temáticasobreeltema.Luego,enclase,analizarán ydiscutiránlaspreguntasargumentandolasrespuestas.Laactuaciónde losestudiantesseevaluará atravésdeunarúbrica.Losestudiantesdisponende unmaterial básico en el Campus Virtual. En definitiva, análisis y profundización de determinados contenidos por parte de un grupo de estudiantes para su posterior debate y exposición oral en público.	E3.Aplicarlosconceptosy procedimientospropiosdelamateria. E4.Demostrarunnivelade cuadodeparticipaciónenel debate,asícomoenlaclaridadyargumentaciónenlosintercambiosdeideas	20%
	D.Asistenciayparticipaciónenlasactividadesdeclase:Losalumnosseimplicarányparticipará nactivamenteenlasactividadesdeclase:exposiciones,creaciónde materiales,elaboración de informes,etc.Tambiénse	E2.Demostrarrigoryfluidezenlacomunicaciónescrita. E4Demostrarunnivelade cuadodeintervención,claridadyargumentaciónenl	10%

	podrátenerencuentalaparticipación enactividadescomplementarias talescomo:asistenciaaactividadesculturalespropuestasporel docente,etc.Sepromoveráel*feedback*prospectivoenlasactividadesrealizadasalolargodelcurso. Laasistenciay seguimientodelosestudiantes serealizaráatravés deunalistadecontrolyanotaciones enundiario	asexposiciones E5.Mostraradecuaciónaloscriteriosdeevaluacióneestablecidosencadatrabajo(marco legislativo,casosprácticosdeactividades,etc.):coherencia,adecuaciónalcontexto… CE6.Participarycooperareneldesarrollodelostrabajosgrupalesytutorías	
Sistema de evaluación **(Convocatoria Extraordinaria y Especial)**	**ConvocatoriaExtraordinaria y ConvocatoriaEspecial** Elsistemadeevaluaciónenestaasignaturaseráelmismoparaambasconvocatorias,talycomo apareceenSistema de Evaluación Convocatoria Extraordinaria y Especial (Apartado A y B). Aestasconvocatoriaspodránpresentarseaquellosestudiantesquenohayanasistidoconregularidadaclaseenlaconvocatoriaordinaria(cuyaasistenciaseainferioral50%)obienquenuncahayanasistidoaclase. Seevaluaráatravésde unapruebaescritadondesevaloraránloscontenidosdelamateria.Además,tendránqueelaboraruntrabajoindividualquepresentaránoralmentesiel profesorloestimaoportuno.Elestudiante,parasuperarlaasignatura,tendráqueaprobar tanto el examencomo el trabajo		
	Fuentes de evaluación	**Criterios de evaluación**	**Calificación**
	A.Pruebasescritas.Pruebaindividualescritade carácterteórica-práctica.Consistiráenunapruebadepreguntas abiertas de carácter teórico-práctico sobre un caso.Se desarrollaráenlafecha estipulada porlaFacultad.	E1.Conocerycomprenderloscontenidosdelamateria. E2.Demostrarrigoryfluidezenlacomunicaciónescrita. E3. Aplicarlos conceptos y procedimientos propios de lamateria. E7.Analizar,sintetizarycriticarloscontenidosdelamateria	50%
	B. Trabajos realizados por el estudiante de manera individual. Dichotrabajoincluiráunaseriedeactividadesreferidasalosdistintostemasdelamateriacomo,porejemplo,lareflexión sobre el marco legalyelproyecto unaintervención socioeducativaen el ámbito de la educación social especializada (justicia juvenil, prisiones).Paraelloesnecesarioacordarunatutoríaconel docente dondesedescribiráenquéconsisteeltrabajo	E2.Demostrarrigoryfluidezenlacomunicaciónescrita. E3.Aplicarlosconceptosyprocedimientospropiosdelamateria. E5.Mostraradecuaciónaloscriteriosdeevaluaciónestablecidosencadatrabajo(marco legislativo,casosprácticosdeactividades,etc.):coherencia,adecuaciónalcontexto… E7.Analizar,sintetizarycriticarloscontenidosdelamateria	50%
Calificación	Ídem que en el apartado Sistema de evaluación		