

Reunión para la creación de la guía de evaluación del TFG, viernes 27 de abril de 2012 a las 10 horas en la sala de juntas de la FFP.

Asistentes: José Juan Castro, José Luis Correa, Rosa Marchena, Marcos Peñate y Pilar Etopa.

Se ha acordado dividir en 3 grandes apartados agrupados con los porcentajes correspondientes, tal como se presenta a continuación:

1º Fase I y II. 10%

2º Fase III. 10%

3º Fase IV y V. 80%

El 3º apartado se divide en 8 subapartados:

1. Introducción y contextualización: introducción, fundamentación, objetivos...
2. Metodología
3. Resultados
4. Conclusiones
5. Aspectos formales referidos a las referencias bibliográficas, citas...
6. Coherencia expositiva
7. Corrección expresiva: ortografía, puntuación, sintaxis...
8. Autoevaluación: evaluación personal, sugerencia

La valoración que vamos a realizar es: No aceptable (0), mejorable (0,25), aceptable (0,5), destacable (0,75) y excelente (1).

	No aceptable (0)	Mejorable (0,25)	Aceptable (0,5)	Destacable (0,75)	Excelente (1)
Elección del tema, fundamentación y planificación del TFG	No tiene tema pensado y se lo solicita al tutor.	Tiene un tema pero no ha pensado qué hacer.	Tiene el tema pensado y contextualizado. Ha establecido los objetivos y consultado fuentes documentales.	Además de tener el tema y los objetivos, tiene elaborado el plan de trabajo: selección de fuentes relevantes, elaboración de la fundamentación teórica, diseño de la metodología.	Además del anterior, identifica y organiza los elementos fundamentales del TFG: elementos fundamentales del trabajo, recursos materiales, recursos personales, cronograma, y establece medidas para superar posibles contratiempos.
Aplicación y realización del plan de trabajo	No realiza el trabajo programado	Aunque realiza el trabajo no sigue la planificación establecida.	Realiza el trabajo siguiendo la planificación fijada.	Formula nuevas propuestas, aplicaciones y proyección del trabajo. Relaciona y contrasta la teoría con el trabajo realizado.	Además del anterior, extrae conclusiones a partir de la información obtenida y propone prospectiva.
Introducción y contextualización	No figura este apartado.	Se describen párrafos teóricos sobre el tema elegido de manera yuxtapuesta y sin aplicación al trabajo	Se expone el propósito principal del trabajo y los objetivos referidos al estudio. El nivel de realización anterior	Se expone el propósito inicial del trabajo, los objetivos referidos al estudio y la justificación de la importancia de lo	Se incorporan con claridad y concreción los siguientes apartados:

		realizado por el estudiante.	se puede o no incorporar.	realizado desde el punto de vista educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito del trabajo. - Cómo se gesta su realización. - Justificación de la importancia de lo realizado desde la perspectiva educativa y del desarrollo profesional del maestro. - Objetivos que guían el trabajo. -Resumen del contenido que nos vamos a encontrar en el Informe escrito.
<p>Metodología</p> <p>Concepto: Relación de estrategias y técnicas utilizadas para alcanzar unos determinados objetivos</p> <p>Criterios: Explicitación en</p>	Hay muy poca información acerca de las estrategias y técnicas utilizadas para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG por lo que no podemos valorar su	Describe de manera incompleta las estrategias y técnicas seguidas para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG y además, éstas, no parecen ser las más adecuadas o	Explicita claramente las estrategias y técnicas seguidas para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG aunque éstas no parecen ser las más adecuadas o bien hay otras que	Explicita claramente las estrategias y técnicas seguidas para dar respuesta a los objetivos propuestos en el TFG. Las estrategias y técnicas utilizadas	<p>Explicita claramente las estrategias y técnicas seguidas para alcanzar los objetivos propuestos en el TFG.</p> <p>Valora otras posibles estrategias y técnicas y justifica la elección</p>

<p>el TFG, justificación y adecuación a los objetivos</p>	<p>nivel de adecuación a los objetivos</p>	<p>bien hay otras que no ha tenido en cuenta</p>	<p>no ha tenido en cuenta. Aunque las estrategias y técnicas utilizadas parecen ser las más adecuadas, éstas, no aparecen claramente descritas en el texto.</p>	<p>son las más adecuadas para alcanzar los objetivos.</p>	<p>de las finalmente utilizadas Las estrategias y técnicas utilizadas son las más adecuadas para alcanzar los ljetivos.</p>
<p>Resultados Criterios: Adecuación a los objetivos, descripción narrativa y acompañamiento de organizadores gráficos</p>	<p>Los resultados NO dan cuenta de todos y cada uno de los objetivos propuestos en el TFG o bien hay resultados que NO responden a ningún objetivo. Los resultados NO vienen acompañados de tablas, gráficos, cuadros, etc. para permitir una mejor comprensión de los mismos. La descripción narrativa de los</p>	<p>Los resultados NO dan cuenta de todos y cada uno de los objetivos propuestos en el TFG o bien hay resultados que NO responden a ningún objetivo. Los resultados NO vienen acompañados de tablas, gráficos, cuadros, etc. para permitir una mejor comprensión de los mismos. O bien la descripción narrativa de los mismos es insuficiente</p>	<p>Los resultados NO dan cuenta de todos y cada uno de los objetivos propuestos en el TFG o bien hay resultados que NO responden a ningún objetivo. Los resultados vienen acompañados de tablas, gráficos, cuadros, etc. para permitir una mejor comprensión de los mismos. La descripción narrativa de los mismos es mejorable</p>	<p>Los resultados dan cuenta de todos y cada uno de los objetivos propuestos en el TFG pero hay resultados que NO responden a ningún objetivo. Los resultados vienen acompañados de tablas, gráficos, cuadros, etc. necesarios para permitir una mejor comprensión de los mismos. La descripción narrativa de los resultados es amplia</p>	<p>Los resultados dan cuenta de todos y cada uno de los objetivos propuestos en el TFG. Los resultados vienen acompañados de tablas, gráficos, cuadros, etc. necesarios para permitir una mejor comprensión de los mismos. La descripción narrativa de los resultados es amplia y adecuada.</p>

	mismos es pobre y muy escueta.			y adecuada.	
Conclusiones	No figura este apartado	Se describen referencias teóricas que no tienen que ver con el proceso del trabajo personal que ha realizado el estudiante	Al nivel de desempeño anterior se añade un pequeño párrafo que trata de sintetizar lo que ha realizado, hallado o presentado	Se sintetiza lo realizado, hallado o presentado incluyéndose el posicionamiento personal de lo que ha supuesto el proceso y el resultado del trabajo de cara al ámbito escolar y al propio estudiante	Se redactan entre 2 o 3 páginas en las que se establece de manera clara y concreta los apartados del nivel de realización anterior añadiéndose también: <ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones que pudiera presentar el trabajo en la búsqueda de los objetivos establecidos - Implicaciones del trabajo, indicándose las líneas futuras que pudieran seguir trabajándose a partir de lo realizado por el estudiante
Aspectos formales: bibliografía	No hace uso de recursos bibliográficos ni citas.	Recurre a una bibliografía demasiado básica (servidores de Internet científicos). El modo de citar es	Recurre a fuentes bibliográficas, si bien se aprecian algunos errores en las citas y en las referencias.	Hace uso de algunos recursos bibliográficos. Cita de una manera correcta.	Recurre a numerosas y variadas fuentes bibliográficas. Cita de una manera correcta. La bibliografía usada está en varios idiomas.

		incorrecto.			
Coherencia expositiva	No existe coherencia en el texto. No hay una secuencia lógica.	Hay una mínima coherencia en las ideas aportadas. Existe cierta desorganización en el discurso.	El texto presenta coherencia pero la transición de ideas carece de fluidez. El orden de las ideas no acaba de reforzar el contenido.	El orden de los párrafos refuerza el contenido del discurso. Las ideas se organizan de un modo coherente.	Existe coherencia y fluidez en el desarrollo del discurso. El orden de las ideas refuerza el contenido. Se organizan las ideas de un modo lógico y coherente.
Corrección expresiva	La expresión dificulta claramente la comprensión del texto.	Se aprecian importantes incorrecciones de ortografía y de puntuación. La expresión es inadecuada al tipo de texto.	Se aprecian pocos errores ortográficos. La puntuación es aceptablemente correcta.	Escribe sin errores ortográficos. Apenas existen errores de puntuación. La expresión es correcta y adecuada al tipo de texto.	La expresión es correcta y adecuada al tipo de texto. Escribe sin faltas de ningún tipo. El texto fluye con naturalidad.
Autoevaluación	No incorpora este aparatado o sólo hace una valoración suerficial de uno de los aspectos.	Trata dos o tres aspectos de manera muy superficial.	Trata correctamente uno de los tres aspectos y los otros dos de manera muy superficial.	Trata correctamente dos aspectos y el tercero de forma superficial.	El alumno desarrolla correctamente los tres aspectos.
<p>La valoración y autoevaluación debe desarrollar los tres siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exponer algunas reflexiones sobre todo el proceso de trabajo realizado, identificando los datos más relevantes y relacionándolo con el resto de su formación académica y profesional. - Ser consciente de los aprendizajes alcanzados con la realización del trabajo, haciendo un análisis crítico del proceso. - Evaluar su propio TFG, haciendo propuestas de mejora. 					