

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de La Laguna		Facultad de Psicología (SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNA)	38010608
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Intervención Familiar	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Intervención Familiar por la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Ciencias Sociales y Jurídicas			
CONJUNTO		CONVENIO	
Nacional		Convenio de colaboración ULL-ULPGC	
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		Facultad de Formación del Profesorado (PALMAS DE GRAN CANARIA (LAS))	35006114
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS		NORMA HABILITACIÓN	
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
José María Palazón López		Vicerrector de Posgrado, Nuevos Estudios y Espacio Europeo de Educación Superior	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		42052179Z	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Jose Maria Palazón López		Vicerrector de Posgrado, Nuevos Estudios y Espacio Europeo de Educación Superior	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		42052179Z	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
Maria Josefa Rodrigo López		Directora Académica del Máster	
Tipo Documento		Número Documento	
NIF		00641400E	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
c/. Molinos de Agua, s/n	38071	San Cristóbal de La Laguna	609594654
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
vieees@ull.es	Santa Cruz de Tenerife	922319510	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Santa Cruz de Tenerife, AM 31 de enero de 2013
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Intervención Familiar por la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Nacional		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Ciencias Sociales y Jurídicas		Psicología	Trabajo social y orientación	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de La Laguna				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
015		Universidad de La Laguna		
026		Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
6	36	6
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de La Laguna

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
38010608	Facultad de Psicología (SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNA)

#### 1.3.2. Facultad de Psicología (SAN CRISTÓBAL DE LA LAGUNA)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
25	25	
	TIEMPO COMPLETO	

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	60.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2013/076/001.html">http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2013/076/001.html</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

### 1.3. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
35006114	Facultad de Formación del Profesorado (PALMAS DE GRAN CANARIA (LAS))

#### 1.3.2. Facultad de Formación del Profesorado (PALMAS DE GRAN CANARIA (LAS))

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
24	24	
<b>TIEMPO COMPLETO</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	60.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	30.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	36.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/7101/7101350/normativa_de_progreso_y_permanencia_en_las_titulaciones_oficiales_en_la_ulpgc.pdf">https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/7101/7101350/normativa_de_progreso_y_permanencia_en_las_titulaciones_oficiales_en_la_ulpgc.pdf</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si

FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
C.G.1. - Conocer los marcos teóricos que permitan realizar acciones de intervención en el contexto familiar
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer, desde una perspectiva ecológica-sistémica, la evolución social y psicológica de la familia Española, las relaciones de sus miembros y los diferentes contextos de diversidad familiar.
CE2 - Comprender los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.
CE3 - Comprender las teorías, elementos, procesos, bases psicológicas y modalidades de resolución y de gestión de los conflictos.
CE4 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional
CE5 - Aplicar las habilidades profesionales en los procedimientos y técnicas de la intervención familiar.
CE6 - Conocer los marcos jurídicos de la intervención familiar relativos a la protección del menor, la violencia de género y la aplicación de medidas judiciales al menor para aplicarlos en sus ámbitos respectivos
CE7 - Aplicar los procedimientos de la evaluación familiar y comunitaria
CE8 - Aplicar las modalidades y estrategias de la intervención familiar
CE9 - Evaluar las actuaciones preventivas en la protección de menores mediante la preservación familiar
CE10 - Evaluar las actuaciones en la protección de menores mediante el acogimiento y la adopción
CE11 - Aplicar las habilidades profesionales a los ámbitos de actuación en la intervención familiar, en la adolescencia en riesgo, prevención de violencia en la pareja, familia con menores discapacitados y en familias con menores en el contexto escolar

### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO
Ver anexos. Apartado 3.
4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión</b></li> <li>• <b>Acceso</b></li> </ul> <p>Se rigen por lo dispuesto en los artículos 16 y 17 del REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010.</p> <p>Artículo 16. Acceso a las enseñanzas oficiales de Máster.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster</i></li> <li>• <i>Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.</i></li> </ul>

#### Artículo 17. Admisión a las enseñanzas oficiales de Máster.

- *Los estudiantes podrán ser admitidos a un Máster conforme a los requisitos específicos y criterios de valoración de méritos que, en su caso, sean propios del título de Máster Universitario o establezca la universidad.*
  - *La Universidad incluirá los procedimientos y requisitos de admisión en el plan de estudios, entre los que podrán figurar requisitos de formación previa específica en algunas disciplinas.*
  - *Estos sistemas y procedimientos deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.*
  - *La admisión no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster.*
  - Estos requisitos de acceso se encuentran recogidos en el actual Reglamento de Enseñanzas Oficiales de Máster Universitario de la Universidad de la Laguna. Ver: <http://www.gobiernodecanarias.org/boc/2012/091/003.html>.
- **Admisión**

El perfil de ingreso y formación previa requerida que habilita para el acceso al título es el siguiente: Poseer alguna de las siguientes titulaciones: Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Maestro, Educación Primaria, Educación Infantil, Logopedia, Trabajador Social, Educador Social y Sociología. Además se requiere la acreditación B1 del nivel de idioma inglés.

Deberá poseer conocimientos previos respecto a los factores personales, sociales y comunitarios que están en la base de la comprensión de los hechos sociales y en particular aquellos que atañen al bienestar de las familias y a las comunidades. Tendrá que dominar el idioma español y tener conocimientos intermedios de inglés para poder adquirir los conocimientos que provienen de otros foros internacionales. Se espera que posea sensibilidad hacia los valores de respeto y dignidad de la persona sin distinciones de cultura, credo u orientación sexual, con valores de igualdad de género y comprometido con la mejora de la sociedad.

Criterios de valoración de méritos

**Se puntúa entre 0 y 10 puntos, según los siguientes criterios:**

- **Calificación del expediente** académico (máximo hasta 4 puntos):
  - De 5 a 5'9: 0.5 puntos
  - De 6 a 6'9: 1 puntos
  - De 7 a 7'9: 2 puntos
  - De 8 a 8'9: 3 puntos
  - De 9 a 10: 4 puntos.

**Formación previa de carácter afín** (máximo hasta 1.5 punto)

- **Máster o título propio universitario** o cursos de especialización, de parecida consideración, en temas afines a los contenidos del Máster (máximo de 0.5 punto).
- **Dos titulaciones** en las carreras de Psicología, Pedagogía, Psicopedagogía, Maestro, Logopedia, Trabajador Social, Educador Social y Sociología (máximo 0.5 punto).
- **Otra formación en materias cursadas** en relación con los contenidos del Máster (cursos, jornadas, etc.) (máximo de 0.5 punto). Por cada 10 horas o 1 crédito se puntúa 0.0
- **Experiencia profesional** en temas afines a la titulación del Máster (máximo hasta 2 puntos).
  - 0.5 punto por cada año con contrato de trabajo o certificación de organismos oficiales.

**Experiencia investigadora** en temas afines a la titulación del Máster (publicaciones, colaboraciones en proyectos y congresos) (máximo hasta 2 puntos).

**Acreditación superior al B1 en el idioma Inglés** (máximo hasta 0.5 puntos).

### 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

Apoyo y Orientación a Estudiantes, una vez matriculados

El máster cuenta con un plan de tutorías y de orientación académica. Este plan tiene como finalidad ayudar al alumnado del Máster a completar exitosamente su formación durante su permanencia en el mismo, orientándole en todo momento y asegurándole su aprendizaje autónomo. Para ello se articularán dos sistemas complementarios a través de los cuales se desarrollarán todas las acciones tutoriales. Una primera vía será la tutoría individual, mediante el profesorado-tutor, y el otro sistema se realizara de manera grupal, que será conducida por el Coordinador/a académico del Máster.

## Tutoría Individual

Cada alumna o alumno dispondrá tanto de un *tutor o tutora-académica*, como de un *tutor o tutora-profesional*.

El *tutor-académico* será un profesor universitario del Máster y se encargará de apoyar el proceso formativo del alumnado dentro del Campus universitario, para ello, mantendrá comunicación electrónica o telefónica regular con sus tutorizados y fijará semanalmente lugar, días y horas de tutorías que pudieran ser utilizadas por los mismos. Entre las funciones que podemos destacar del tutor-académico señalamos: 1) asesorar en estrategias de aprendizaje autónomo; 2) animar a ser persistente en la consecución de las metas formativas, a pesar de los obstáculos que se presenten; 3) ayudar a resolver los problemas que surjan durante la formación de postgrado; 4) colaborar en la consecución de una visión integral y profesionalizadora del aprendizaje académico; 5) enseñar a planificar y organizar la actividad de aprendizaje.

Por su parte, el *tutor-profesional* será el responsable de guiar el proceso formativo del alumnado fuera del Campus universitario, esto es, en aquellos centros de prácticas colaboradores del Máster. El tutor-profesional será un trabajador del centro de prácticas, con titulación universitaria afín al perfil de áreas de conocimiento del Máster. Más concretamente, entre las funciones específicas del tutor-profesional resaltamos: 1) coordinarse con el tutor-académico del alumnado para asegurar la óptima intervención de los mismos en el centro de prácticas; 2) facilitar la incorporación e integración del alumnado en el centro de prácticas; 3) familiarizar al alumnado con la cultura organizacional del centro de prácticas; 4) asesorar al alumnado en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones o actuaciones profesionales; 5) apoyar el proceso de formación práctica.

Los tutores tanto académicos como profesionales, utilizarán fundamentalmente la entrevista individual, como medio básico para la realización de su acción orientadora con el alumnado.

Tutoría Grupal

El Coordinador/a de Tutorías del Máster será el responsable y el agente principal de la acción tutorial por vía grupal. Esta coordinación empleará como medio preferente la realización de sesiones de grupo tanto con tutores como con alumnos. Esas sesiones grupales serán distribuidas a lo largo de todo el periodo de formación del alumnado, prestándose una atención especial a los momentos iniciales o de incorporación al Máster, a los intermedios o de permanencia en el Máster y a los finales o de terminación.

### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

#### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

#### Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

#### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

No hay reconocimiento de créditos por formación en enseñanzas superiores no universitarias, títulos propios ni experiencia laboral y profesional, introduciendo cero como valor mínimo y máximo en el apartado. Las normativas de ambas universidades establecen que se realizan los reconocimientos de créditos siguiendo los mismos criterios. Por ello, los estudiantes de ambas universidades están en las mismas condiciones independientemente de dónde realicen su matrícula. Por ello, soliciten donde soliciten el reconocimiento de créditos el resultado sería coincidente.

La normativa de la ULL puede consultarse a través del siguiente enlace:

<http://www.gobcan.es/boc/2012/091/004.html>

La de la ULPGC está accesible siguiendo el enlace siguiente:

<https://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/7069/7069506/>

[reglamento\\_de\\_reconocimiento\\_adaptacion\\_y\\_transferencia\\_de\\_creditos.pdf](#)

### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No se establecen complementos de formación



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>		
Ver anexos. Apartado 5.		
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%		
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%		
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%		
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%		
Tutorías programadas y/o de seguimiento con el tutor académico		
Preparación de exámenes		
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%		
Talleres preparatorios de simulación a las prácticas externas supervisadas. *Presencialidad 100%		
Realización de prácticas externas supervisadas (Formación en entidades e instituciones). Presencialidad 100%		
Preparación y realización del Trabajo Fin de Máster		
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje tutorizados y tutelados en contextos laborales, sociales o institucionales que requieren de la supervisión y seguimiento sistemático y reglado de los tutores/as académico y profesional en las prácticas externas		
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
Pruebas finales escritas		
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.		
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).		
Memoria escrita del Trabajo fin de Master		
Defensa ante un tribunal de la memoria del Trabajo Fin de Master		
Informe del tutor de prácticas externas		
Registro de asistencia a prácticas externas		
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Básico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Diversidad familiar: Análisis Psicológico y Social</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	Si
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda conocimientos sobre la evolución social y psicológica de la familia española, las relaciones de sus miembros y los diferentes contextos de diversidad familiar para interpretarlos y aplicarlos a la realidad profesional		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfil sociológico y demográfico de las familias en España: Planes y programas de apoyo a las familias. Familia y discapacidad.</li> <li>• Enfoque ecológico-sistémico de la familia; Análisis evolutivo-educativo de la diversidad familiar y desde la perspectiva de género.</li> <li>• Características del ejercicio de la parentalidad en los diversos contextos; Consecuencia en el desarrollo y la adaptación de los menores.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.1. - Conocer los marcos teóricos que permitan realizar acciones de intervención en el contexto familiar		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
Seleccione un valor		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer, desde una perspectiva ecológica-sistémica, la evolución social y psicológica de la familia Española, las relaciones de sus miembros y los diferentes contextos de diversidad familiar.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	37	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje	20	75

colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%		
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	30	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	40	0
Preparación de exámenes	20	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Dinámica familiar fortalezas y riesgos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
6		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda conocimiento sobre los factores que promueven o dificultan las dinámicas familiares para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de cambio y estabilidad en las familias; transiciones y crisis vitales en el desarrollo.</li> <li>• Factores de protección y de riesgo en la familia y desde la perspectiva de género.</li> <li>• Características evolutivas del riesgo y maltrato en la infancia y adolescencia.</li> <li>• Características evolutivas del riesgo y maltrato en la vejez.</li> <li>• Resiliencia y vulnerabilidad en el curso del desarrollo.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.1. - Conocer los marcos teóricos que permitan realizar acciones de intervención en el contexto familiar		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Comprender los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	37	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	20	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	30	25

Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	40	0
Preparación de exámenes	20	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Gestión de conflictos</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda el conocimiento relativo a la identificación y gestión de los conflictos en varios ámbitos de actuación para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura de la paz y valores democráticos.</li> <li>• Concepto, elementos, tipos, causas, características del conflicto. Procesos del conflicto. .</li> <li>• Psicología de los conflictos. Personalidad y Conflicto. Sesgos, percepciones, afrontamiento, comunicación y emociones.</li> </ul>		

- Estilos de gestión en los conflictos. Acercamiento a los enfoques en la resolución de conflictos. Negociación, mediación, conciliación y arbitraje. Habilidades de prevención y gestión de conflictos.

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

C.G.1. - Conocer los marcos teóricos que permitan realizar acciones de intervención en el contexto familiar

C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario

C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario

C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

Seleccione un valor

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE3 - Comprender las teorías, elementos, procesos, bases psicológicas y modalidades de resolución y de gestión de los conflictos.

#### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	10	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	17	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.

Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.

Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Calidad e innovación en el desempeño profesional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda conocimiento sobre procesos de innovación y calidad en el desempeño de buenas prácticas profesionales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de programas y la cultura de la calidad</li> <li>• Herramientas metodológicas en la evaluación de programas.</li> <li>• Elaboración de informes y difusión de resultados.</li> <li>• El informe en el contexto profesional. Privacidad de los datos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.1. - Conocer los marcos teóricos que permitan realizar acciones de intervención en el contexto familiar		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	17	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	10	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	0
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de	40.0	70.0



resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.		
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Habilidades profesionales básicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda conocimientos sobre habilidades profesionales necesarias para llevar a cabo el desempeño profesional en los servicios de atención a la familia.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El componente personal en la actividad profesional. Autoconocimiento, regulación emocional, auto-reflexión, empatía.</li> <li>• Creación, evolución, funcionamiento y evaluación de los equipos de trabajo. Las relaciones con otros profesionales.</li> <li>• Habilidades de presentación</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.1. - Conocer los marcos teóricos que permitan realizar acciones de intervención en el contexto familiar		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		

C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Aplicar las habilidades profesionales en los procedimientos y técnicas de la intervención familiar.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	10	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	17	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo Específico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Protección Jurídico-Civil del Menor y la Familia</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	

<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda conocimientos sobre el amrcgo legal de la protección jurídica del menor y de la familia para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - La persona física y su capacidad.</li> <li>• - Régimen jurídico de la familia: matrimonio, pareja de hecho y crisis.</li> <li>• - Relaciones paterno-filiales.</li> <li>• - El menor de edad: riesgo, desamparo, e instituciones jurídicas de protección (tutela, guarda, acogimiento, adopción).</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.1. - Conocer los marcos teóricos que permitan realizar acciones de intervención en el contexto familiar		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
Seleccione un valor		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Conocer los marcos jurídicos de la intervención familiar relativos a la protección del menor, la violencia de género y la aplicación de medidas judiciales al menor para aplicarlos en sus ámbitos respectivos		
CE10 - Evaluar las actuaciones en la protección de menores mediante el acogimiento y la adopción		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>

Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	17	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	10	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100

#### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.

Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.

Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.

#### 5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	40.0	70.0

#### NIVEL 2: Evaluación Familiar y comunitaria

##### 5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
3		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12

#### LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
------------	---------	---------

Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento necesario para aplicar procedimientos de evaluación familiar y comunitaria y aplicarlo a la realidad profesional		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de evaluación desde una perspectiva ecológica-sistémica y comunitaria.</li> <li>• Métodos e instrumentos de la evaluación familiar y comunitaria.</li> <li>• Utilización práctica de la evaluación para la valoración de familias con menores con riesgo de desprotección</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Conocer los marcos jurídicos de la intervención familiar relativos a la protección del menor, la violencia de género y la aplicación de medidas judiciales al menor para aplicarlos en sus ámbitos respectivos		
CE7 - Aplicar los procedimientos de la evaluación familiar y comunitaria		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	10	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	17	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración,	15	25

reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%		
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Estrategias de Intervención Familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprender a utilizar los principales modelos y estrategias de intervención familiar para aplicarlo a la realidad profesional		

<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El enfoque evolutivo-educativo y comunitario de la intervención familiar frente al enfoque clínico.</li> <li>• Modalidades de la intervención familiar: individual, grupal y comunitaria. El papel del padre y de la madre en la intervención familiar.</li> <li>• Estrategias de intervención familiar y sus ámbitos de aplicación</li> <li>• Programas de educación parental y de co-responsabilidad en el reparto de tareas familiares.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Conocer los marcos jurídicos de la intervención familiar relativos a la protección del menor, la violencia de género y la aplicación de medidas judiciales al menor para aplicarlos en sus ámbitos respectivos		
CE8 - Aplicar las modalidades y estrategias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	10	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	17	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Preservación Familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda conocimientos relativos a los programas y servicios de preservación familiar para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La prevención del riesgo y el maltrato en las familias: factores individuales, familiares y sociales que predisponen a que los padres desarrollen comportamientos de maltrato.</li> <li>Promoción de competencias para el ejercicio de la parentalidad positiva. La perspectiva de género.</li> <li>Estrategias de intervención familiar para fomentar la parentalidad positiva.</li> <li>Servicios y programas de educación parental para la preservación familiar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		



CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Conocer los marcos jurídicos de la intervención familiar relativos a la protección del menor, la violencia de género y la aplicación de medidas judiciales al menor para aplicarlos en sus ámbitos respectivos		
CE9 - Evaluar las actuaciones preventivas en la protección de menores mediante la preservación familiar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	17	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	10	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0

Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Acogimiento y Adopción Familiar</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento sobre los procesos de adopción y acogimiento en el sistema de protección de menores y aplicarlo a la realidad profesional		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realidad del acogimiento y la adopción en España.</li> <li>• Procesos evolutivo-educativos y adaptación del menor en contextos de acogimiento y adopción, teniendo en cuenta la perspectiva de género.</li> <li>• Estrategias de intervención familiar en adopción, pos-adopción y acogimiento</li> <li>• Programas de acogimiento y adopción familiar.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		

C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE6 - Conocer los marcos jurídicos de la intervención familiar relativos a la protección del menor, la violencia de género y la aplicación de medidas judiciales al menor para aplicarlos en sus ámbitos respectivos		
CE10 - Evaluar las actuaciones en la protección de menores mediante el acogimiento y la adopción		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	17	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	10	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Intervención en la adolescencia en riesgo</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	

ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y conozca las características de la adolescencia en riesgo y los métodos de intervención y aplicarlo a la realidad profesional		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Factores de riesgo y protección en la adolescencia para el fomento del desarrollo positivo.</li> <li>• - Modelos explicativos del comportamiento antisocial en la adolescencia y juventud</li> <li>• - Intervención psicosocial eficaz en el contexto de las medidas judiciales</li> <li>• - La gestión del riesgo con menores con medidas judiciales: servicios y programas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Aplicar las modalidades y estrategias de la intervención familiar		

CE11 - Aplicar las habilidades profesionales a los ámbitos de actuación en la intervención familiar, en la adolescencia en riesgo, prevención de violencia en la pareja, familia con menores discapacitados y en familias con menores en el contexto escolar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	17	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	10	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
<b>NIVEL 2: Prevención de la violencia de género</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y conozca todo lo relativo a la prevención de la violencia de género y aplicarlo a la realidad profesional		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de la violencia contra mujeres desde la perspectiva de género.</li> <li>Normativa al respecto.</li> <li>Dinámica de las relaciones de pareja violentas.</li> <li>Servicios, estrategias y programas para la prevención de la violencia de género</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Aplicar las modalidades y estrategias de la intervención familiar		
CE11 - Aplicar las habilidades profesionales a los ámbitos de actuación en la intervención familiar, en la adolescencia en riesgo, prevención de violencia en la pareja, familia con menores discapacitados y en familias con menores en el contexto escolar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	17	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva,	10	75

presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%		
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	40.0	70.0
<b>NIVEL 2: Familia y Necesidades Educativas Específicas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
No	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y conocer el contexto familiar en situaciones en las que los menores tienen necesidades educativas específicas y aplicarlo a la realidad profesional		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de cambio en la familia ante la discapacidad del menor.</li> <li>• Necesidades de ajuste y procesos educativos ante las dificultades sensoriales, motóricas, intelectuales y el autismo.</li> <li>• Intervención familiar en familias con menores con necesidades educativas específicas</li> <li>• Sistemas y servicios de apoyo para la familia. La perspectiva de género.</li> </ul>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE8 - Aplicar las modalidades y estrategias de la intervención familiar		
CE11 - Aplicar las habilidades profesionales a los ámbitos de actuación en la intervención familiar, en la adolescencia en riesgo, prevención de violencia en la pareja, familia con menores discapacitados y en familias con menores en el contexto escolar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	17	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	10	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en	15	25



problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%		
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
<b>NIVEL 2: Familia y apoyo escolar y vocacional</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento sobre el papel de la familia en el apoyo escolar de los menores y aplicarlo a la realidad profesional		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y sistemas de apoyo a la escuela</li> <li>• Clima familiar y rendimiento académico; la perspectiva de género.</li> <li>• Familia y desarrollo vocacional;</li> <li>• Adaptación personal y social</li> <li>• Apoyo familiar en la promoción de habilidades para la vida.</li> </ul>		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE8 - Aplicar las modalidades y estrategias de la intervención familiar		
CE11 - Aplicar las habilidades profesionales a los ámbitos de actuación en la intervención familiar, en la adolescencia en riesgo, prevención de violencia en la pareja, familia con menores discapacitados y en familias con menores en el contexto escolar		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas). *Presencialidad 75%	17	75
Clases prácticas de aula y aula virtual de apoyo a las materias (Aprendizaje basado en problemas, ejemplificación y estudios de casos, trabajos prácticos tutelados, resolución de casos de forma interactiva, presentación de trabajos, aprendizaje colaborativo, Seminarios)* Presencialidad 75%	10	75
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	15	25
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes. *Presencialidad 100%	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que aunque se pueden desarrollar de manera autónoma requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos frecuente de un docente.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	70.0
Participación activa (registro de asistencia a las clases y participación y realización de tareas de carácter voluntario).	5.0	20.0
5.5 NIVEL 1: Practicas Externas		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Practicas externas		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda a desenvolverse en los servicios y despliegue los conocimientos prácticos adquiridos en la realidad profesional		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conjunto integrado de prácticas que proporcionan una experiencia directa sobre los campos de actuación profesional de la intervención familiar. Los estudiantes realizarán prácticas en diferentes servicios en el ámbito de la protección de menores y dispositivos de prevención familiar y comunitaria. Se contará con el soporte del sistema de servicios externos de la Unidad de Mediación y Asesoramiento de Conflictos de la ULL (UNIMAC) y de igual forma con el Servicio de Mediación, Resolución de Conflictos, Intervención y Preservación Familiar de la ULPGC (INTERMEDIA). Durante todo el proceso, el estudiantado contará con la supervisión de un tutor académico (profesor de la Universidad) y de un tutor profesional (profesional con la titulación y formación apropiada) en el contexto de las practicas externas supervisadas		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.1. - Conocer los marcos teóricos que permitan realizar acciones de intervención en el contexto familiar		
C.G.2. - Aplicar las herramientas de evaluación del contexto familiar y comunitario		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer, desde una perspectiva ecológica-sistémica, la evolución social y psicológica de la familia Española, las relaciones de sus miembros y los diferentes contextos de diversidad familiar.		
CE2 - Comprender los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.		
CE3 - Comprender las teorías, elementos, procesos, bases psicológicas y modalidades de resolución y de gestión de los conflictos.		
CE4 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional		
CE5 - Aplicar las habilidades profesionales en los procedimientos y técnicas de la intervención familiar.		
CE6 - Conocer los marcos jurídicos de la intervención familiar relativos a la protección del menor, la violencia de género y la aplicación de medidas judiciales al menor para aplicarlos en sus ámbitos respectivos		
CE7 - Aplicar los procedimientos de la evaluación familiar y comunitaria		
CE8 - Aplicar las modalidades y estrategias de la intervención familiar		
CE9 - Evaluar las actuaciones preventivas en la protección de menores mediante la preservación familiar		
CE10 - Evaluar las actuaciones en la protección de menores mediante el acogimiento y la adopción		
CE11 - Aplicar las habilidades profesionales a los ámbitos de actuación en la intervención familiar, en la adolescencia en riesgo, prevención de violencia en la pareja, familia con menores discapacitados y en familias con menores en el contexto escolar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Talleres preparatorios de simulación a las prácticas externas supervisadas. *Presencialidad 100%	25	100
Realización de prácticas externas supervisadas (Formación en entidades e instituciones). Presencialidad 100%	200	100
Estudio preparación de trabajo individual del alumno. *Presencialidad 0%	40	0
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	20	25

Tutorías programadas y/o de seguimiento con el tutor académico	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje tutorizados y tutelados en contextos laborales, sociales o institucionales que requieren de la supervisión y seguimiento sistemático y reglado de los tutores/as académico y profesional en las prácticas externas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Informe del tutor de prácticas externas	40.0	50.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas.	40.0	60.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo fin de Master</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de Master</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	Si
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas en la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y aprenda a sistematizar y pesentar sus experiencias profesionales adquiridas durante las prácticas externas, contrastándolo con la realidad de los servicios y actuaciones de los profesionales.		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Los estudiantes realizarán una Memoria final del Máster que deberán defender ante un tribunal de profesores/as que representaran a las áreas de conocimiento implicadas en la docencia del máster, elegidos por la dirección del máster. Este trabajo podrá tener un carácter de revisión temática o reflexión crítica sobre las prácticas realizadas. El estudiante deberá demostrar su capacidad de reflexión e integración de los conocimientos adquiridos a largo del curso. El alumnado deberá presentar el sumario del trabajo en inglés de manera escrita y hablada. Se requiere que al menos un tercio de la revisión bibliografía sea en el idioma inglés. Durante todo el proceso, el estudiantado contará con la orientación de un tutor académico (docente del máster).		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
Se requiere manejo a nivel de usuario de internet y ofimática		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		

<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
C.G.3. - Evaluar los resultados de diferentes tipos de intervenciones en el contexto familiar y comunitario		
C.G.4. - Aplicar las habilidades y destrezas profesionales que son propias de la intervención familiar		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer, desde una perspectiva ecológica-sistémica, la evolución social y psicológica de la familia Española, las relaciones de sus miembros y los diferentes contextos de diversidad familiar.		
CE2 - Comprender los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.		
CE3 - Comprender las teorías, elementos, procesos, bases psicológicas y modalidades de resolución y de gestión de los conflictos.		
CE4 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional		
CE5 - Aplicar las habilidades profesionales en los procedimientos y técnicas de la intervención familiar.		
CE6 - Conocer los marcos jurídicos de la intervención familiar relativos a la protección del menor, la violencia de género y la aplicación de medidas judiciales al menor para aplicarlos en sus ámbitos respectivos		
CE7 - Aplicar los procedimientos de la evaluación familiar y comunitaria		
CE8 - Aplicar las modalidades y estrategias de la intervención familiar		
CE9 - Evaluar las actuaciones preventivas en la protección de menores mediante la preservación familiar		
CE10 - Evaluar las actuaciones en la protección de menores mediante el acogimiento y la adopción		
CE11 - Aplicar las habilidades profesionales a los ámbitos de actuación en la intervención familiar, en la adolescencia en riesgo, prevención de violencia en la pareja, familia con menores discapacitados y en familias con menores en el contexto escolar		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Preparación y realización del Trabajo Fin de Máster	100	0
Realización, presentación y defensa, en grupo o individualmente, de trabajos y memorias (búsqueda, elaboración, reflexión y análisis e integración de datos y conocimientos), aprendizaje basado en problemas y estudios de casos, aprendizaje cooperativo. * Presencialidad 25%	30	25
Tutorías programadas y/o de seguimiento con el tutor académico	20	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo.		
Procesos de enseñanza y aprendizaje tutorizados y tutelados en contextos laborales, sociales o institucionales que requieren de la supervisión y seguimiento sistemático y reglado de los tutores/as académico y profesional en las prácticas externas		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

Memoria escrita del Trabajo fin de Master	40.0	60.0
Defensa ante un tribunal de la memoria del Trabajo Fin de Master	40.0	60.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de La Laguna	Catedrático de Universidad	14.2	100.0	5.0
Universidad de La Laguna	Profesor Titular	61.9	100.0	5.0
Universidad de La Laguna	Profesor Contratado Doctor	19.04	100.0	5.0
Universidad de La Laguna	Profesor Colaborador o Colaborador Diplomado	4.7	0.0	5.0
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de Universidad	9.3	100.0	5.0
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de Escuela Universitaria	18.7	100.0	5.0
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de Universidad	18.7	100.0	5.0
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Ayudante Doctor	9.4	100.0	5.0
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Contratado Doctor	28.4	100.0	5.0
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	12.5	0.0	5.0
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Emérito	3.0	100.0	5.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
86	5	99
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Procedimiento para valorar el progreso y resultados de aprendizaje</p> <p>La Comisión Ejecutiva del Máster en consonancia con la Comisión de Calidad de la Facultad donde se imparte el título y la Unidad de Evaluación y Mejora de la Calidad (UEMC) dependiente del Vicerrectorado de Calidad Institucional e Innovación Educativa, velará porque se cumplan todos los requisitos y procedimientos del sistema de garantía de calidad diseñado por la Facultad de Psicología (ULL):</p> <p><a href="http://www.ull.es/Private/folder/centros/psicologia/SistemaGarantiaInternaCalidad/Manual_SGIC_FacPsicologiaWeb.pdf">http://www.ull.es/Private/folder/centros/psicologia/SistemaGarantiaInternaCalidad/Manual_SGIC_FacPsicologiaWeb.pdf</a></p>		



por la Facultad de formación del Profesorado (ULPGC):

<http://www.ffp.ulpgc.es/index.php?mod=contents&task=content&alias=manual-del-sistema-de-garantia-de-calidad>

En el procedimiento para evaluar los resultados de aprendizaje, corresponde a la Comisión de Calidad del Centro el análisis de los indicadores del progreso y resultados del aprendizaje (tasa de rendimiento, tasas de éxito, tasa de graduación, tamaño medio del grupo y tasa de eficiencia por asignatura y tasa de abandono, duración media de los estudios, en los tres últimos años). La información cualitativa la proporcionará al Centro el Gabinete de Análisis y de Planificación (GAP) de cada universidad. Dicho procedimiento se aplicará anualmente.

Con el apoyo de la Unidad y Mejora de la Calidad se realizará una técnica de DAFO para conocer los puntos fuertes y los débiles y realizar propuestas de mejora. Tras el análisis se elaborará un informe sobre los resultados de aprendizaje donde se incorporarán las acciones de mejoras para subsanar las deficiencias encontradas. El informe se presentará a la Comisión de Calidad del centro y se presentará en la Junta de Facultad y después a la comunidad universitaria siguiendo el procedimiento descrito para la Información Pública en el Manual de Calidad del Centro. La comisión ejecutiva del master será la responsable de presentar dichos resultados ante la Junta.

En cuanto a la revisión, seguimiento y mejora se llevará a cabo anualmente y las propuestas de la Comisión de Calidad del Centro serán consideradas en la planificación del programa formativo de la titulación. Para recabar información dicha comisión podrá apoyarse en las demás comisiones del máster sobre todo aquella que proviene de los propios sistemas de valoración del máster. Valgan de ejemplo los siguientes:

- Valoración cualitativa, mediante encuesta, de los miembros de los tribunales sobre la madurez y preparación del alumnado que realiza y defiende su Trabajo fin de Máster.
- Valoración cualificada de los tutores profesionales y académicos, mediante encuesta, sobre la preparación mostrada por el alumnado que realiza las prácticas externas.
- Valoración cualitativa y cuantitativa del alumnado al finalizar cada cuatrimestre sobre sus percepciones sobre el nivel y calidad de los aprendizajes adquiridos y la idoneidad de estos aprendizajes en relación con el futuro ejercicio profesional
- Valoración cualitativa de la opinión de egresados tres años después de terminar sus estudios sobre la idoneidad de los aprendizajes obtenidos en el máster en relación con su desempeño profesional.

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	<a href="http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Sistema_de_garantia_de_calidad/es">http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Sistema_de_garantia_de_calidad/es</a>
--------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2013
-----------------	------

Ver anexos, apartado 10.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

#### 10.2. Procedimiento de adaptación

El alumnado que haya cursado materias de la actual titulación de Intervención y Mediación Familiar podrá solicitar el reconocimiento de estas materias atendiendo a la siguiente tabla de equivalencias:

Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar. Itinerario de Intervención Familiar	Créditos	Máster Universitario en Intervención Familiar	Créditos
Análisis Evolutivo-Educativo en Contextos de Diversidad Familiar	4	Diversidad Familiar: Análisis Psicológico y Social	6
Análisis Social de La Familia	4		
Modelos y Estrategias de Intervención Familiar	4	Estrategias de Intervención Familiar	3
Transiciones Vitales en el Desarrollo	4	Dinámica Familiar: Fortalezas y Riesgos (al menos dos de las anteriores)	6
Genero, Familia y Promoción de La Igualdad	4		
Riesgo y Maltrato en la Familia	4		
Familia, Desarrollo Vocacional y Transición Sociolaboral	4	Familia y apoyo escolar y vocacional	3
Familia y Necesidades Educativas Específicas	8	Familia y Necesidades Educativas Específicas	3
Protección jurídica del menor y la familia	4	Protección jurídica del menor y la familia	3
Metodología para la Evaluación e Intervención en La Familia	4	Evaluación familiar y comunitaria	3
Programas de Preservación familiar	4	Preservación Familiar	3
Programas de acogimiento y adopción familiar	4	Acogimiento y adopción familiar	3
Prevención de la violencia en las relaciones de pareja	4	Prevención de la violencia de género	3
Intervención con adolescentes en riesgo	4	Intervención en la adolescencia en riesgo	3
Ética y Habilidades Profesionales	4	Habilidades Profesionales Básicas	3
Elaboración de Proyectos, Difusión de Resultados y Evaluación de Programas	4	Calidad e Innovación en el Desempeño Profesional	3

ACUERDO del Consejo de Gobierno de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, de 27 de abril de 2009, por el que se aprueba el REGLAMENTO de la extinción de títulos creados al amparo del Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOULPGC de 5 de mayo de 2009).

Se aplicará lo dispuesto en el Reglamento de la Universidad de La Laguna de extinción de títulos oficiales establecidos al amparo del Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de esta universidad celebrada el 19 de julio de 2011 y publicado en el BOC N°206 de 19 de octubre de 2011, que establece que los alumnos que deseen terminar la titulación en la que comenzaron sus estudios dispondrán de dos cursos académicos adicionales con derechos de examen y tutela académica para aquellas asignaturas que tuviesen pendientes.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
--------	------------------

4311405-38010608	Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar-Facultad de Psicología
3001639-38008304	Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar: Especialidad en Intervención Familiar-Universidad de La Laguna
3004003-38008304	Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar: Especialidad en Mediación Familiar-Universidad de La Laguna

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
00641400E	Maria Josefa	Rodrigo	López
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Facultad de Psicología, Campus de Guajara, S/N, San Cristobal de La Laguna	38204	Santa Cruz de Tenerife	San Cristóbal de La Laguna
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
mjrodri@ull.es	679610795	922317461	Directora Académica del Máster
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
42052179Z	Jose Maria	Palazón	López
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/. Molinos de Agua, s/n	38071	Santa Cruz de Tenerife	San Cristóbal de La Laguna
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vieees@ull.es	609594654	922319510	Vicerrector de Posgrado, Nuevos Estudios y Espacio Europeo de Educación Superior
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
42052179Z	José María	Palazón	López
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
c/. Molinos de Agua, s/n	38071	Santa Cruz de Tenerife	San Cristóbal de La Laguna
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
vieees@ull.es	609594654	922319510	Vicerrector de Posgrado, Nuevos Estudios y Espacio Europeo de Educación Superior

## **ANEXOS : APARTADO 1**

**Nombre :** Convenio M.U. en Intervención Familiar.pdf

**HASH SHA1 :** qpb/a8exmY7ekGBmyl3Oz8n2v4s=

**Código CSV :** 96523366772974573956281

Convenio M.U. en Intervención Familiar.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre :** Segundas Alegaciones y Justificación.pdf

**HASH SHA1 :** Hm87dTf2zkjP7S2Cpre9uIJ9p9o=

**Código CSV :** 104275361199514402462354

Segundas Alegaciones y Justificación.pdf

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre** : Sistemas de Información previo.pdf

**HASH SHA1** : yccCm8idb8uk7s2hOPe75Qjmc7Q=

**Código CSV** : 95752478970260702518330

Sistemas de Información previo.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** Descripción del Plan de Estudios Alegaciones.pdf

**HASH SHA1 :** D1v7gSeLFY0Tp/PHNSdVsWlghvw=

**Código CSV :** 103090282415511410223161

Descripción del Plan de Estudios Alegaciones.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** Personal académico disponible alegaciones.pdf

**HASH SHA1 :** cLrtbMsG8L7+cOKHEfLZvv5c8v8=

**Código CSV :** 103090297526552178596204

Personal académico disponible alegaciones.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6.2**

**Nombre** : otros recursos humanos disponibles.pdf

**HASH SHA1** : TEBL50w5WAlS7Mpp2331ZY0VuxE=

**Código CSV** : 103090309739055373870440

otros recursos humanos disponibles.pdf



## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre** : Recursos materiales y servicios Segundas alegaciones.pdf

**HASH SHA1** : kGeNRMyTylexzwAIDium3+LQ/uE=

**Código CSV** : 104275377298856248459152

Recursos materiales y servicios Segundas alegaciones.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** Valores cuantitativos estimados.pdf

**HASH SHA1 :** LnoKstnVIL97X7xnKlCdbb9pT0k=

**Código CSV :** 95752523656041421136984

Valores cuantitativos estimados.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** Cronograma de implantación.pdf

**HASH SHA1 :** qUpD3Iacun33N5Onqneyhhtu2S0=

**Código CSV :** 95752537260493769211867

Cronograma de implantación.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 11**

**Nombre :** Delegacion competencias ULL.pdf

**HASH SHA1 :** g6GUR87+P2nC69up/jlx0At5YuA=

**Código CSV :** 95752544127019756519026

Delegacion competencias ULL.pdf

