IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de La Laguna	Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado de la Universidad de La Laguna (EDEPULL)	38012435
NIVEL	**DENOMINACIÓN CORTA**	
Máster	Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA		
Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria por la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria		
RAMA DE CONOCIMIENTO	**CONJUNTO**	
Ciencias Sociales y Jurídicas	Nacional	
CONVENIO		
Convenio Interuniversitario con la Universidad de las Palmas de Gran Canaria		
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES	**CENTRO**	**CÓDIGO CENTRO**
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Facultad de Ciencias de la Educación	35006114
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	**NORMA HABILITACIÓN**	
No		
SOLICITANTE		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Ana Isabel Jiménez Abizanda	Vicerrectora de Docencia	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	42792016X	
REPRESENTANTE LEGAL		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
Ana Isabel Jiménez Abizanda	Vicerrectora de Docencia	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	42792016X	
RESPONSABLE DEL TÍTULO		
NOMBRE Y APELLIDOS	**CARGO**	
María Josefa Rodrigo López	Directora Académica	
Tipo Documento	**Número Documento**	
NIF	00641400E	

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Campus Central, Delgado Barreto s/n	38200	San Cristóbal de La Laguna	692622568
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
vicdoc@ull.edu.es	Santa Cruz de Tenerife		922319544

csv: 259262371308749523649007

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Santa Cruz de Tenerife, AM 20 de febrero de 2017
	Firma: Representante legal de la Universidad

csv: 259262371308749523649007

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria por la Universidad de La Laguna y la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Nacional		Ver Apartado 1: Anexo 1.

LISTADO DE ESPECIALIDADES
Especialidad en Familia y Menores
Especialidad en Bienestar Social y Comunitario

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Psicología	Trabajo social y orientación

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad de La Laguna

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
015	Universidad de La Laguna
026	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60	0	12
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
12	30	6

LISTADO DE ESPECIALIDADES	
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS
Especialidad en Familia y Menores	24.
Especialidad en Bienestar Social y Comunitario	24.

1.3. Universidad de La Laguna

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
38012435	Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado de la Universidad de La Laguna (EDEPULL)

1.3.2. Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado de la Universidad de La Laguna (EDEPULL)

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	A DISTANCIA

csv: 259262371308749523649007

Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	**SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN**	
48	48	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	42.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	12.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
https://www.ull.es/view/institucional/ull/Normas_de_permanencia/es		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

1.3. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	**CENTRO**
35006114	Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2. Facultad de Ciencias de la Educación

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	**SEMIPRESENCIAL**	**A DISTANCIA**
Sí	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	**SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN**	
48	48	
	TIEMPO COMPLETO	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	60.0	60.0
RESTO DE AÑOS	42.0	60.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	30.0	30.0
RESTO DE AÑOS	18.0	36.0
NORMAS DE PERMANENCIA		

csv: 259262371308749523649007

http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7111/7111286/boulpgc_agosto_2014__1_agosto.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 259262371308749523649007

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver Apartado 2: Anexo 1.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
GENERALES
CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.
CG2 - Conocer y saber aplicar las estrategias y técnicas específicas de la intervención y la mediación familiar, social y comunitaria.
CG3 - Ser capaz de diseñar y aplicar programas, procesos y acciones de intervención y mediación considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.
CG4 - Saber diseñar procesos de evaluación de los programas y actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
T1 - Ser capaz de cooperar con otras personas y organizaciones en la realización de funciones y tareas propias de su perfil profesional, con una actitud reflexiva sobre sus propias competencias profesionales y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias de otros profesionales.
T2 - Ser capaz de contribuir a la mejora continua de su profesión así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación que puedan contribuir a la mejora de la sociedad.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer y analizar críticamente la legislación y su desarrollo normativo relativos a la mediación y la intervención familiar, social y comunitaria.
CE2 - Interpretar y aplicar la legislación y su desarrollo normativo en sus ámbitos correspondientes en procesos de mediación e intervención familiar, social y comunitaria.
CE3 - Comprender, desde una perspectiva ecológica -sistémica, la evolución social y psicológica de la familia española, las relaciones de sus miembros y los contextos de diversidad familiar.
CE4 - Identificar los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.
CE5 - Comprender los procesos de planificación y evaluación para la mejora de la calidad en ámbitos sociales mediante la aplicación de métodos cualitativos y participativos
CE6 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional.
CE7 - Comprender y realizar análisis complejos de los elementos y procesos de un conflicto.
CE8 - Conocer las modalidades, procedimientos y limitaciones de la mediación y de la gestión de conflictos.
CE9 - Saber desarrollar procedimientos de mediación aplicando técnicas y estrategias adecuadas a la situación mediada.
CE10 - Conocer los fundamentos teóricos para diseñar procesos y acciones de intervención considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.

csv: 259262371308749523649007

CE11 - Saber aplicar actuaciones, programas y estrategias de intervención que mejoran las condiciones de vida de individuos, familias y grupos.
CE12 - Conocer los principios de la igualdad de género así como las estrategias de sensibilización y promoción de los mismos.
CE13 - Aplicar estrategias para la prevención de la violencia de género.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver Apartado 4: Anexo 1.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

Acceso

Se rigen por lo dispuesto en los artículos 16 y 17 del REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, modificado por el Real Decreto 861/2010.

Artículo 16. Acceso a las enseñanzas oficiales de Máster.

· *Para acceder a las enseñanzas oficiales de Máster será necesario estar en posesión de un título universitario oficial español u otro expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de máster*

· *Así mismo, podrán acceder los titulados conforme a sistemas educativos ajenos al Espacio Europeo de Educación Superior sin necesidad de la homologación de sus títulos, previa comprobación por la Universidad de que aquellos acreditan un nivel de formación equivalente a los correspondientes títulos universitarios oficiales españoles y que facultan en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.*

Artículo 17. Admisión a las enseñanzas oficiales de Máster.

· *Los estudiantes podrán ser admitidos a un Máster conforme a los requisitos específicos y criterios de valoración de méritos que, en su caso, sean propios del título de Máster Universitario o establezca la universidad.*

· *La Universidad incluirá los procedimientos y requisitos de admisión en el plan de estudios, entre los que podrán figurar requisitos de formación previa específica en algunas disciplinas.*

· *Estos sistemas y procedimientos deberán incluir, en el caso de estudiantes con necesidades educativas específicas derivadas de discapacidad, los servicios de apoyo y asesoramiento adecuados, que evaluarán la necesidad de posibles adaptaciones curriculares, itinerarios o estudios alternativos.*

· *La admisión no implicará, en ningún caso, modificación alguna de los efectos académicos y, en su caso, profesionales que correspondan al título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar enseñanzas de Máster.*

· Estos requisitos de acceso se encuentran recogidos en el actual Reglamento de Enseñanzas Oficiales de Máster Universitario de la Universidad de la Laguna.

https://www.ull.es/Private/folder/institucional/ull/wull/boletinoficial/2016/num014/disposiciones/reglamento-master.pdf

- En la Universidad de Las Palmas los requisitos de acceso se encuentran recogidos en el Reglamento de Acceso y Admisión para Las Titulaciones Oficiales, en el siguiente enlace:

www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/7079/7079185/reglamento_de_acceso_y_admision_den_la_ulpgc_para_las_titulaciones_creadas_en_aplicacion_del_rd_1393_20071.pdf

Admisión

El perfil de ingreso y formación previa requerida que habilita para el acceso al título es el siguiente: Poseer el grado en alguna de las siguientes titulaciones:

Psicología, Derecho, Pedagogía, Maestro, Logopedia, Trabajador Social, Educador Social, Antropología, Sociología y otras titulados de las ciencias jurídicas, sociales y de la salud.

Además, será requisito acreditar el dominio de una lengua extranjera a un nivel equivalente al B1 del Marco Común Europeo de Referencia.

Los estudiantes extranjeros de habla no española que hayan cursado sus estudios de acceso en países no hispano-hablantes deberán acreditar su conocimiento del idioma español aportando un certificado oficial equivalente al nivel B1. Esta acreditación deberá presentarse junto con el resto de documentos de la solicitud de admisión.

· ***Criterios de valoración de méritos***

csv: 259262371308749523649007

Se puntúa entre 0 y 10 puntos, según los siguientes criterios:

1)Calificación del expediente académico (máximo hasta 4 puntos):

De 5 a 5¿9: 0.5 puntos

· De 6 a 6¿9: 1 puntos

· De 7 a 7¿9: 2 puntos

· De 8 a 8¿9: 3 puntos

· De 9 a 10: 4 puntos.

2) Formación previa (máximo hasta 3.5 puntos)

- Titulación de posgrados universitarios en temas afines a los contenidos del Máster (0.01 por cada hora de formación hasta un máximo de 1 punto).
- Otros títulos de grado o equivalente afines al máster diferentes al de acceso (1 punto por cada uno hasta un máximo de 2 puntos)
- Acreditación superior al nivel B1 en una lengua extranjera según el Marco Común Europeo de Referencia (máximo hasta 0.5 puntos).

3) Experiencia profesional (máximo1 punto)

En temas afines a la titulación del Máster (0.5 punto por cada año con contrato de trabajo o certificación de organismos oficiales).

4) Experiencia investigadora (máximo 1.5 puntos)

En temas afines a la titulación del Máster (publicaciones, colaboraciones en proyectos y congresos)

Los órganos responsables serán: en la ULL la Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado; en la ULPGC el Vicerrectorado de Títulos y Doctorado.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

A) Órganos y Servicios de apoyo y orientación de la ULL

A.1) El Servicio de Información y Orientación (SIO) es la oficina destinada a informar, asesorar y orientar a la comunidad universitaria en general. Al alumnado universitario, en especial, se le informa sobre temas relacionados con la formación y la vida universitaria, asimismo se les dirige, en las demandas más específicas, a las oficinas correspondientes. El SIO dispone de un Área de información, que responde a las demandas de información de carácter académico y administrativo de la ULL, como por ejemplo información sobre becas y ayudas, propuestas formativas universitarias, trámites, derechos y deberes, plazos y procedimientos, etc. Por otro lado, existe una Asesoría Psicopedagógica, que tiene por objeto ayudar al estudiante con dificultades, bien en el proceso de toma de decisiones como en el de aprendizaje. Además de ello, aporta datos e informes al área de información y ofrece atención personalizada al estudiantado. El SIO también ofrece los servicios de una Asesoría Jurídica, que nutre de información administrativa, académica y de normativas varias al área de información, además de ofrecer atención individualizada, exclusivamente a los estudiantes de nuestra Universidad, sobre cualquier consulta, en su vertiente jurídica, relacionada con la estancia en la universidad sea o no de índole académica.

A.2) Programa de Atención a Estudiantes con Discapacidad (PAED), dependiente del Vicerrectorado de Estudiantes, con objeto de garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado con discapacidad, promoviendo su plena integración en el desarrollo de sus estudios y vida universitaria.

A.3) La Oficina de Relaciones Internacionales (ORI), gestiona los programas de movilidad internacional.

A.4) La Sección de becas es la unidad responsable de la gestión de todas las becas de ayuda al estudio.

A.5) La Fundación General de la Universidad de La Laguna (FGULL) ha puesto en marcha un programa de inserción laboral llamado Programa Catiliza que posibilitará a los titulados adaptar los conocimientos al nuevo entorno laboral, ampliar la formación práctica y teórica o insertarse laboralmente. Los objetivos de este programa son:

Posibilitar la formación práctica de los jóvenes con titulación en el entorno laboral integrándose en los equipos humanos de empresas privadas en un rol de aprendizaje, apoyo y responsabilidad.

Incrementar las posibilidades de inserción laboral de los titulados universitarios y de formación profesional, especialmente de aquellos que opten a su primer contrato laboral.

csv: 259262371308749523649007

Aumentar el número de titulados universitarios y de formación profesional, empleados en empresas de Canarias.

Enriquecer la formación académica recibida con otra formación más específica y especializada que lo capacite en habilidades y aptitudes para el puesto de trabajo durante el desarrollo de las labores de la beca.

Mostrar a las empresas privadas el abanico competencial de los títulos ofertados por las universidades canarias y las distintas familias profesionales de la formación profesional reglada, así como las capacidades de sus egresados.

Fomentar el conocimiento de las necesidades singulares que en el ámbito laboral existen en las empresas privadas , así como ser testigos de las tendencias de tales exigencias.

Promover la diversificación de actividades empresariales hacia nuevos nichos de empleo de calidad liderados por titulados universitarios y de formación profesional.

Consolidar el compromiso de empresas privadas en los programas de prácticas profesionales no laborales de los egresados universitarios y de formación profesional.

B) Actividades de apoyo y orientación específicos del Máster a Estudiantes, una vez matriculados.

El máster cuenta con un plan de tutorías y de orientación académica. Este plan tiene como finalidad ayudar al alumnado del Máster a completar exitosamente su formación durante su permanencia en el mismo, orientándole en todo momento y asegurándole su aprendizaje autónomo. Para ello se articularán dos sistemas complementarios a través de las cuales se desarrollarán todas las acciones tutoriales. Una primera vía será la tutoría individual, mediante el profesorado-tutor, y el otro sistema se realizara de manera grupal, que será conducida por el Coordinador/a académico del Máster.

Tutoría Individual

Cada alumna o alumno dispondrá tanto de un *tutor o tutora-académica*, como de un *tutor o tutora-profesional*.

El *tutor-académico* será un profesor universitario del Máster y se encargará de apoyar el proceso formativo del alumnado dentro del Campus universitario, para ello, mantendrá comunicación electrónica o telefónica regular con sus tutorizados y fijará semanalmente lugar, días y horas de tutorías que pudieran ser utilizadas por los mismos.

Entre las funciones que podemos destacar del tutor-académico señalamos: 1) asesorar en estrategias de aprendizaje autónomo; 2) animar a ser persistente en la consecución de las metas formativas, a pesar de los obstáculos que se presenten; 3) ayudar a resolver los problemas que surjan durante la formación de postgrado; 4) colaborar en la consecución de una visión integral y profesionalizadora del aprendizaje académico; 5) enseñar a planificar y organizar la actividad de aprendizaje.

Por su parte, el *tutor-profesional* será el responsable de guiar el proceso formativo del alumnado esto es, en aquellos centros de prácticas colaboradores del Máster. El tutor-profesional será un trabajador del centro de prácticas, con titulación universitaria afín al perfil de áreas de conocimiento del Máster.

Más concretamente, entre las funciones específicas del tutor-profesional resaltamos: 1) coordinarse con el tutor-académico del alumnado para asegurar la óptima intervención de los mismos en el centro de prácticas; 2) facilitar la incorporación e integración del alumnado en el centro de prácticas; 3) familiarizar al alumnado con la cultura organizacional del centro de prácticas; 4) asesorar al alumnado en el diseño, implementación y evaluación de intervenciones o actuaciones profesionales; 5) apoyar el proceso de formación práctica.

Los tutores tanto académicos como profesionales, utilizarán fundamentalmente la entrevista individual, como medio básico para la realización de su acción orientadora con el alumnado.

Tutoría Grupal

El Coordinador/a de Tutorías del Máster será el responsable y el agente principal de la acción tutorial por vía grupal. Esta coordinación empleará como medio preferente la realización de sesiones de grupo tanto con tutores como con alumnos. Esas sesiones grupales serán distribuidas a lo largo de todo el periodo de formación del alumnado, prestándose una atención especial a los momentos iniciales o de incorporación al Máster, a los intermedios o de permanencia en el Máster y a los finales o de terminación.

Además los estudiantes dispondrán de la página Web del Máster en la que podrán encontrar toda la información relevante del mismo. La Comisión Académica del Máster será la encargada de garantizar la actualización de la página web del Máster.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 4: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

csv: 259262371308749523649007

Sistema de Reconocimiento y Transferencia de Créditos

En el caso de la ULL:

El sistema de Reconocimiento y Transferencia de Créditos se llevará a cabo en base a la normativa vigente establecida por la Universidad de La Laguna en el Reglamento de Reconocimiento, Adaptación y Transferencia de Créditos, que se encuentra publicado en el Boletín Oficial de Canarias de 9 de mayo de 2012. El citado Reglamento tiene por objeto regular el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos de acuerdo con los criterios generales que, sobre el particular, se establecen en el Real Decreto 1393/2007, modificado por el Real Decreto 861/2010, , el Real Decreto 1618/2011, sobre reconocimiento de estudios en el ámbito de la Educación Superior, y demás normativa de aplicación.

El artículo 3 establece las definiciones de reconocimiento y transferencia de créditos. Por reconocimiento de créditos se entiende la aceptación de los créditos obtenidos en unas enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad o procedentes de Ciclos Formativos de Grado Superior, actividades académicas o validación de experiencia laboral o profesional, para su cómputo a efectos de la obtención de un título oficial por la Universidad de La Laguna. Por transferencia de créditos se entiende la anotación en los documentos académicos oficiales de la Universidad de La Laguna acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante de todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan sido objeto de reconocimiento ni hayan conducido a la obtención de un título oficial.

El Reglamento en su capítulo II regula las reglas para el reconocimiento y transferencia de créditos. En lo aplicable a estudios de Máster el artículo 4 establece las siguientes reglas:

El reconocimiento de créditos se hará por los créditos totales de una asignatura y no se contemplará el reconocimiento de un número parcial de créditos.

El Trabajo Fin de Máster no podrá se objeto de reconocimiento.

Sólo serán objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en estudios pertenecientes al mismo ciclo: grado o máster.

Los créditos obtenidos en estudios de licenciatura de anteriores sistemas de titulaciones universitarias podrán ser objeto de reconocimiento en los estudios oficiales de máster universitario en función de la adecuación de contenidos y/o competencias entre unos y otros.

La unidad de reconocimiento serán los módulos, materias y asignaturas, según se establezca en el plan de estudios correspondiente.

En el expediente figurarán como créditos reconocidos y se tendrán en cuenta como créditos realizados en la titulación.

El reglamento contempla, en aplicación de la legislación vigente, el reconocimiento de hasta el 15% del total de créditos de la titulación por experiencia profesional previa o por asignaturas incluidas en títulos propios de posgrado. Sin embargo, en el Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria no se considera esta posibilidad de reconocimiento.

Como regla de transferencia, el artículo 5 del Reglamento establece que en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirá la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial ni hayan sido objeto de reconocimiento o adaptación. La anotación en los documentos académicos oficiales únicamente tendrá efectos informativos y en ningún caso se computarán para la obtención del título al que se incorporan.

El capítulo III del Reglamento regula los órganos competentes para el reconocimiento y adaptación de créditos, debiéndose constituir en cada centro una Comisión Técnica de Reconocimiento de Créditos (CTRC) de Grado y otra de Máster. El artículo 8 establece lo siguiente referente a la Comisión Técnica de Reconocimiento de Créditos de Máster:

1. Las comisiones académicas de los títulos de Máster actuarán como las CTRC de estos estudios.

2. Las comisiones académicas elevarán las propuestas en materia de reconocimiento, transferencia y adaptación de créditos y asignaturas al director de la Comisión de Posgrado para que resuelva.

3. Las comisiones académicas se reunirán en sesión ordinaria en un plazo no superior a quince días tras el cierre del plazo establecido para la presentación de solicitudes de reconocimiento y adaptación para informar las solicitudes presentadas. Asimismo, lo hará, al menos, una vez cada trimestre del curso académico para informar las solicitudes presentadas, y en sesión extraordinaria cuando la convoque su director académico o a iniciativa de una cuarta parte de los miembros de la comisión.

csv: 259262371308749523649007

4. Las comisiones podrán recabar los informes o el asesoramiento técnico que consideren necesarios con el fin de resolver las solicitudes presentadas.

El Reglamento de Enseñanzas Oficiales de Máster de la Universidad de La Laguna recoge, a su vez, en el artículo 11 que la Comisión Académica del Máster actuará como Comisión Técnica de Reconocimiento de Créditos y elaborará informe sobre las solicitudes cursadas por el alumnado al director de la Escuela de Doctorado y Estudios de Posgrado (EDEPULL), que resolverá. En el artículo 31 del mismo Reglamento se establece que es competencia de la Comisión Académica del Máster elevar a la EDEPULL la propuesta de reconocimiento y transferencia de créditos para aquellos alumnos que lo requieran, aplicando la normativa de la Universidad de La Laguna respecto al reconocimiento de créditos

En el capítulo IV del Reglamento de Reconocimiento, Adaptación y Transferencia de Créditos se regulan los plazos y procedimientos de reconocimiento, transferencia y adaptación de créditos (artículos 9 a 12) y la documentación requerida (artículo 13), así como el recurso de alzada ante el Rector que cabe contra la resolución correspondiente (artículo 14). En lo referente a estudios de Máster el Reglamento establece lo siguiente:

Artículo 9.2. Las solicitudes de reconocimiento, transferencia y adaptación en estudios oficiales de máster se presentarán en la Comisión de Posgrado de la Universidad de La Laguna.

Artículo 10.1. El procedimiento de reconocimiento de créditos se iniciará siempre a instancia del interesado y será requisito imprescindible estar admitido y matriculado en los correspondientes estudios y asignaturas para las que solicita el reconocimiento.

Artículo 10.3. Estudiadas las competencias adquiridas con los créditos reconocidos, la resolución de reconocimiento deberá incluir, en su caso, el conjunto de asignaturas de formación básica, obligatoria u optativa de la titulación de destino que no han de ser cursadas por el alumno. Serán susceptibles de pertenecer a este conjunto aquellas asignaturas en las cuales la identidad de contenidos, competencias y carga lectiva tenga una equivalencia de, al menos, el 65%. En los casos de desestimación, deberá ser motivada.

Artículo 11.- Procedimiento de transferencia.

1. El procedimiento de transferencia de créditos se iniciará siempre a instancia del interesado y será requisito imprescindible estar admitido y matriculado en los correspondientes estudios.

2. Se procederá a incluir de oficio en el expediente académico la totalidad de los créditos obtenidos por los estudiantes procedentes de otras enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial.

3. La transferencia de créditos requiere la acreditación del expediente académico correspondiente y se realizará con posterioridad a la verificación de que los créditos superados no han sido reconocidos

Artículo 13.- Documentación requerida.

1. La solicitud ha de venir acompañada de la documentación siguiente:

a) Certificación académica personal original en la que figure la formación recibida, el año académico y las calificaciones.

b) Plan/programa/guía docente de la asignatura cursada en el cual figuren las competencias, los conocimientos asociados y el número de créditos, horas o semanas por semestre o año con el sello del centro correspondiente.

c) Plan de estudios o cuadro de asignaturas del plan de estudios anterior expedido por el centro de origen con el sello correspondiente, o en su defecto, copia de la publicación en Boletín Oficial del mismo.

d) Únicamente en el caso de estudiantes de otra universidad se ha de aportar el justificante de traslado de expediente de la universidad de origen.

e) Cualquier otra documentación que el Centro considere necesaria para tramitar la solicitud.

2. Si las enseñanzas anteriores se han cursado en una universidad de fuera del estado español se ha de presentar, adicionalmente, la documentación siguiente:

a) Información sobre el sistema de calificaciones de la universidad de origen.

b) Todos los documentos han de ser oficiales, expedidos por las autoridades competentes, y han de estar legalizados convenientemente por vía diplomática, según las disposiciones establecidas por los

órganos competentes, excepto la documentación proveniente de países miembros de la Unión Europea.

csv: 259262371308749523649007

c) Si es el caso, se ha de adjuntar la traducción correspondiente efectuada por un traductor jurado.

Artículo 14.- Recursos de alzada.

Contra las resoluciones de reconocimiento, transferencia y adaptación el interesado podrá interponer recurso de alzada ante el Rector, en el plazo de un mes desde su notificación. Será función de la Comisión de Estudios de Posgrado de la Universidad de La Laguna informar, según el caso, sobre estos recursos.

Finalmente, el artículo 15 sobre la anotación de los créditos en el expediente, establece que:

1. En los procesos de reconocimiento de créditos las asignaturas reconocidas pasarán a consignarse en el nuevo expediente del estudiante con la convocatoria y calificación obtenida en la asignatura que origina el reconocimiento. Cuando se reconozcan varias asignaturas de origen por una o varias de destino, se realizará la media ponderada de calificaciones y convocatorias.

2. En los procesos de transferencia de créditos, estos se anotarán en el expediente académico del estudiante con la denominación, la tipología, el número de créditos y convocatorias y la calificación obtenida en el expediente de origen, y, en su caso, indicando la universidad y los estudios en los que se cursaron.

3. En los procesos de adaptaciones las asignaturas pasarán a consignarse en el nuevo expediente del estudiante con la convocatoria correspondiente y la calificación obtenida en el expediente de origen y la denominación, la tipología y el número de créditos de la asignatura de destino. Cuando se reconozcan varias asignaturas de origen por una o varias de destino, se realizará la media ponderada de calificaciones y convocatorias.

4. En los procesos previstos en los puntos 1 y 3 de este artículo, cuando no se disponga de calificación se hará constar APTO y no contabilizarán a efectos de ponderación de expediente.

5. Todos los créditos reconocidos, adaptados o transferidos incluidos en el expediente académico del estudiante serán reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

En el caso de la ULPGC:

El sistema de Reconocimiento y Transferencia de Créditos se llevará a cabo en base a la normativa vigente establecida por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en el Reglamento de Reconocimiento, Adaptación y Transferencia de Créditos, que se encuentra publicado en el Boletín Oficial de la ULPGC de 14 de enero de 2014, modificado el 20 de diciembre de 2013 (BOULPGC de 14 de enero de 2014).

En el artículo 12, referente al reconocimiento de asignaturas en títulos conjuntos de Máster, se establece, en el punto 1, que en los títulos oficiales de Máster en los que se haya firmado un convenio con otras universidades nacionales para organizar conjuntamente las enseñanzas, el procedimiento para el reconocimiento de créditos será el aprobado en la universidad que resulte ser la coordinadora del mismo. En el caso del Máster Universitario en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria será, por tanto, de aplicación el procedimiento establecido en el Reglamento de Reconocimiento, Adaptación y Transferencia de Créditos de la Universidad de La Laguna, como universidad coordinadora del mismo.

Por todo ello, los estudiantes de ambas universidades están en las mismas condiciones independientemente de dónde realicen su matrícula.

4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

No se requieren.

csv: 259262371308749523649007

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver Apartado 5: Anexo 1.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)
Estudio/preparación/trabajo individual
Asistencia a tutorías: Tutorías programadas con el tutor académico
Preparación de exámenes
Realización de exámenes
Talleres preparatorios de simulación a las practicas externas supervisadas
Realización de prácticas externas supervisadas (Formación en entidades e instituciones)
Actividades de Campo: Actividades guiadas de grupo que suponen la visita a centros públicos y privados de interés para la formación de los estudiantes
Preparación del Trabajo Fin de Máster (búsqueda, selección y análisis de datos)
Realización de la memoria del Trabajo Fin de Máster (elaboración y reflexión e integración de datos y conocimientos)
Preparación y realización de la presentación y defensa del TFM
Preparación y realización de la memoria de las actividades formativas
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo
Procesos de enseñanza y aprendizaje tutorizados y tutelados en contextos laborales, sociales o institucionales que requieren de la supervisión y seguimiento sistemático y reglado de los tutores/as académico y profesional en las prácticas externas
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
Pruebas finales escritas
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)
Memoria escrita Trabajo Fin de Master
Defensa pública ante el Tribunal del Trabajo Fin de Master
Informe evaluativo del tutor de prácticas externas
5.5 NIVEL 1: Módulo General
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Dinámica y diversidad familiar

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**

csv: 259262371308749523649007

6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NIVEL 3: Dinámica y Diversidad Familiar		
5.5.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	**ECTS ASIGNATURA**	**DESPLIEGUE TEMPORAL**
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento necesario sobre los factores que promueven o dificultan las dinámicas familiares, así como sobre la evolución social y psicológica de la familia española, las relaciones de sus miembros y los diferentes contextos de diversidad familiar, para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional. Todo ello tomando en consideración los principios generales de igualdad y de la Cultura de la paz y los valores democráticos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Procesos de cambio y estabilidad en las familias: transiciones y crisis vitales en el desarrollo. Modelos de análisis de las familias: Enfoque ecológico-sistémico de la familia. Enfoque de la parentalidad positiva. La perspectiva de género en las relaciones familiares. Factores de protección y de riesgo en la infancia, adolescencia y en la vejez. Resiliencia y vulnerabilidad en el curso del desarrollo. Análisis evolutivo-educativo de la diversidad familiar y desde la perspectiva de género en la sociedad actual. Características del ejercicio de la parentalidad en los diversos contextos; Consecuencia en el desarrollo y en la adaptación de los niños, niñas y adolescentes. Orientaciones para la intervención y mediación en diversidad familiar.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		

csv: 259262371308749523649007

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Ser capaz de cooperar con otras personas y organizaciones en la realización de funciones y tareas propias de su perfil profesional, con una actitud reflexiva sobre sus propias competencias profesionales y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias de otros profesionales.
T2 - Ser capaz de contribuir a la mejora continua de su profesión así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación que puedan contribuir a la mejora de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Comprender, desde una perspectiva ecológica -sistémica, la evolución social y psicológica de la familia española, las relaciones de sus miembros y los contextos de diversidad familiar.
CE4 - Identificar los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	37	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	20	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	30	0
Estudio/preparación/trabajo individual	40	0
Preparación de exámenes	20	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente

csv: 259262371308749523649007

Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
NIVEL 2: Análisis del conflicto y mediación		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de la fundamentación teórica de los contenidos de la materia y con el conocimiento necesario sobre identificación y gestión de los conflictos y sobre modalidades y técnicas de mediación, para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional en varios ámbitos de actuación. Todo ello tomando en consideración los principios generales de igualdad y de la Cultura de la paz y los valores democráticos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Mapa para el análisis del conflicto: elementos, características y procesos. El análisis complejo del conflicto. Psicología de los conflictos. Cognición, emoción y conflicto. Estilos de gestión en los conflictos. Los enfoques avanzados en la resolución cooperativa de conflictos. Negociación. Toma de decisiones y teoría de juegos. Antecedentes históricos, características, principios y modalidades de la mediación. La transversalidad de la mediación. Límites de la mediación. Rol y ética del mediador/a. Habilidades del mediador profesional. El componente psicológico del mediador/a. Teoría de la comunicación y su implicación en la mediación. Habilidades comunicativas en la mediación. Gestión emocional y gestión eficaz de reuniones. El proceso y fases de la mediación. La mediabialidad. Estrategias y técnicas básicas y avanzadas de la mediación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

csv: 259262371308749523649007

CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.
CG2 - Conocer y saber aplicar las estrategias y técnicas específicas de la intervención y la mediación familiar, social y comunitaria.
CG3 - Ser capaz de diseñar y aplicar programas, procesos y acciones de intervención y mediación considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.
CG4 - Saber diseñar procesos de evaluación de los programas y actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Ser capaz de cooperar con otras personas y organizaciones en la realización de funciones y tareas propias de su perfil profesional, con una actitud reflexiva sobre sus propias competencias profesionales y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias de otros profesionales.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE7 - Comprender y realizar análisis complejos de los elementos y procesos de un conflicto.
CE8 - Conocer las modalidades, procedimientos y limitaciones de la mediación y de la gestión de conflictos.
CE9 - Saber desarrollar procedimientos de mediación aplicando técnicas y estrategias adecuadas a la situación mediada.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	27	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	30	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	30	0
Estudio/preparación/trabajo individual	40	0
Preparación de exámenes	20	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente

csv: 259262371308749523649007

Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
NIVEL 2: Ámbito jurídico de la mediación y de la intervención familiar y social		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de la fundamentación teórica del ámbito de la proteccion de menores y de la mediación familiar y sociocomunitaria para interpretar los conocimientos y aplicarlos, tomando en consideración los principios generales de igualdad y de la Cultura de la paz y los valores democráticos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La persona física y su capacidad. Régimen jurídico de la familia: matrimonio, pareja de hecho y crisis. Relaciones paterno-filiales. El menor de edad: riesgo, desamparo, e instituciones jurídicas de protección (tutela, guarda, acogimiento, adopción). Marco legal y viabilidad de la mediación. Los ámbitos de aplicación de la mediación desde la perspectiva jurídica. La mediación en el ordenamiento jurídico español: perspectiva procesal. La mediación intrajudicial y extrajudicial. Eficacia jurídica de los acuerdos de mediación. La mediación familiar como técnica alternativa de resolución de conflictos. Legislación civil en materia mediación familiar e intervención social. Estatuto jurídico del mediador: derechos, obligaciones y responsabilidades. La igualdad de hombres y mujeres.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

csv: 259262371308749523649007

CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer y analizar críticamente la legislación y su desarrollo normativo relativos a la mediación y la intervención familiar, social y comunitaria.
CE2 - Interpretar y aplicar la legislación y su desarrollo normativo en sus ámbitos correspondientes en procesos de mediación e intervención familiar, social y comunitaria.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	37	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	30	0
Estudio/preparación/trabajo individual	40	0
Preparación de exámenes	20	0
Realización de exámenes	3	100
Actividades de Campo: Actividades guiadas de grupo que suponen la visita a centros públicos y privados de interés para la formación de los estudiantes	10	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

csv: 259262371308749523649007

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Planificación y evaluación para la intervención y mediación familiar, social y comunitaria		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de la fundamentación teórica de los principios y estrategias de la planificacion de acciones sociales así como para llevar a cabo su aplicación a los procesos de evaluación, tomando en consideración los principios generales de igualdad y de la Cultura de la paz y los valores democráticos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La planificación y la evaluación aplicada a diferentes áreas de actuación social: aspectos conceptuales, metodológicos y procesuales. La gestión de la calidad en las organizaciones y en los servicios sociales. Naturaleza de los métodos cualitativos y participativos: Conceptos, características, principios y ámbitos de aplicación. La promoción de la Cultura de la Paz y los valores democráticos. La planificación y la evaluación de la calidad de servicios y procedimientos de mediación. Organización y gestión de los servicios en los centros de mediación. Evaluación de actuaciones y programas y promoción de la cultura de la calidad. Procedimientos, técnicas e instrumentos. Herramientas metodológicas, elaboración de informes y difusión de resultados.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG4 - Saber diseñar procesos de evaluación de los programas y actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.		

csv: 259262371308749523649007

CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T2 - Ser capaz de contribuir a la mejora continua de su profesión así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación que puedan contribuir a la mejora de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE5 - Comprender los procesos de planificación y evaluación para la mejora de la calidad en ámbitos sociales mediante la aplicación de métodos cualitativos y participativos
CE6 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación	40.0	70.0

csv: 259262371308749523649007

escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas		
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Promoción de la igualdad de género		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
3		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de la fundamentación teórica de los principios en que se basa la igualdad de género en el ámbito familiar y social, así como la aplicación de estrategias de promoción de dichos derechos para aplicarlos en dichos ámbitos, tomando en consideración los principios generales de igualdad y de la Cultura de la paz y los valores democráticos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Análisis de Políticas Públicas de Igualdad. Sexo y Género. Evolución de los estereotipos y roles de sexo-género. Género y equidad. Perspectiva de género. Transversalidad de la igualdad. Conciliación familiar, laboral y social e igualdad. Intervenciones para la promoción de la igualdad de género.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.		
CG3 - Ser capaz de diseñar y aplicar programas, procesos y acciones de intervención y mediación considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.		
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.		
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

csv: 259262371308749523649007

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE12 - Conocer los principios de la igualdad de género así como las estrategias de sensibilización y promoción de los mismos.
CE13 - Aplicar estrategias para la prevención de la violencia de género.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Estrategias de la intervención familiar, social y comunitaria

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Obligatoria

csv: 259262371308749523649007

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los principales modelos y estrategias de la intervención familiar, social y comunitaria, para aplicarlos a diferentes poblaciones con carácter preventivo, universal y selectivo y acercándose a la realidad profesional. Todo ello tomando en consideración los principios generales de igualdad y de la Cultura de la paz y los valores democráticos.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El proceso de evaluación desde una perspectiva ecológico-sistémica y comunitaria. Técnicas, instrumentos e informes de evaluación en el ámbito familiar. Principios básicos, tipos y modalidades en la intervención familiar. La perspectiva de género Programas de promoción de la igualdad en la familia y de educación parental. La perspectiva de género en la intervención familiar y social. El profesional de ayuda y el equipo de intervención. Resiliencia e inteligencia emocional. Programas de intervención. Conceptos, características, objetivos y principios de la Intervención Social y Comunitaria (ISC) Justificación y fundamentación de la ISC: necesidades sociales, problemas sociales, estado del bienestar y calidad de vida, sectores de actuación social (menores, inmigrantes, familias, exclusión social). Teorías y modelos, métodos y ética de la ISC Instrumentos, movimientos sociales y tejidos asociativos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.		
CG2 - Conocer y saber aplicar las estrategias y técnicas específicas de la intervención y la mediación familiar, social y comunitaria.		
CG3 - Ser capaz de diseñar y aplicar programas, procesos y acciones de intervención y mediación considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.		
CG4 - Saber diseñar procesos de evaluación de los programas y actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.		
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.		
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

csv: 259262371308749523649007

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE10 - Conocer los fundamentos teóricos para diseñar procesos y acciones de intervención considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.
CE11 - Saber aplicar actuaciones, programas y estrategias de intervención que mejoran las condiciones de vida de individuos, familias y grupos.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	37	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	20	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	30	0
Estudio/preparación/trabajo individual	40	0
Preparación de exámenes	20	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Trabajo de Fin de Máster
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

csv: 259262371308749523649007

CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de las competencias indicadas con el conocimiento necesario para interpretarlo y plasmarlo en un informe científico.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Los estudiantes realizarán una Memoria final del Máster que deberán defender públicamente ante un tribunal de profesores/as que representarán a las áreas de conocimiento implicadas en la docencia del máster, elegidos por la dirección del máster y que no sea tutor/a académico del alumno/a. Este trabajo podrá tener las siguientes orientaciones: Una revisión temática, un análisis crítico y reflexivo sobre las prácticas externas realizadas o un trabajo de investigación sobre un campo teórico o aplicado de la especialidad. El estudiante deberá demostrar su capacidad de reflexión e integración de los conocimientos adquiridos a largo del curso. El alumnado deberá presentar el sumario del trabajo en inglés de manera escrita y hablada. Se requiere que al menos un tercio de la revisión bibliografía incluya publicaciones en otras lenguas extranjeras. Durante todo el proceso, el estudiantado contará con la orientación de un tutor académico (docente del máster).		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.		
CG2 - Conocer y saber aplicar las estrategias y técnicas específicas de la intervención y la mediación familiar, social y comunitaria.		
CG3 - Ser capaz de diseñar y aplicar programas, procesos y acciones de intervención y mediación considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.		
CG4 - Saber diseñar procesos de evaluación de los programas y actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.		
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.		
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

csv: 259262371308749523649007

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
T1 - Ser capaz de cooperar con otras personas y organizaciones en la realización de funciones y tareas propias de su perfil profesional, con una actitud reflexiva sobre sus propias competencias profesionales y una actitud comprensiva y empática hacia las competencias de otros profesionales.
T2 - Ser capaz de contribuir a la mejora continua de su profesión así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación que puedan contribuir a la mejora de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer y analizar críticamente la legislación y su desarrollo normativo relativos a la mediación y la intervención familiar, social y comunitaria.
CE2 - Interpretar y aplicar la legislación y su desarrollo normativo en sus ámbitos correspondientes en procesos de mediación e intervención familiar, social y comunitaria.
CE3 - Comprender, desde una perspectiva ecológica -sistémica, la evolución social y psicológica de la familia española, las relaciones de sus miembros y los contextos de diversidad familiar.
CE4 - Identificar los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.
CE5 - Comprender los procesos de planificación y evaluación para la mejora de la calidad en ámbitos sociales mediante la aplicación de métodos cualitativos y participativos
CE6 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional.
CE7 - Comprender y realizar análisis complejos de los elementos y procesos de un conflicto.
CE8 - Conocer las modalidades, procedimientos y limitaciones de la mediación y de la gestión de conflictos.
CE9 - Saber desarrollar procedimientos de mediación aplicando técnicas y estrategias adecuadas a la situación mediada.
CE10 - Conocer los fundamentos teóricos para diseñar procesos y acciones de intervención considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.
CE11 - Saber aplicar actuaciones, programas y estrategias de intervención que mejoran las condiciones de vida de individuos, familias y grupos.
CE12 - Conocer los principios de la igualdad de género así como las estrategias de sensibilización y promoción de los mismos.
CE13 - Aplicar estrategias para la prevención de la violencia de género.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Asistencia a tutorías: Tutorías programadas con el tutor académico	20	100
Preparación del Trabajo Fin de Máster (búsqueda, selección y análisis de datos)	50	0
Realización de la memoria del Trabajo Fin de Máster (elaboración y reflexión e integración de datos y conocimientos)	50	0
Preparación y realización de la presentación y defensa del TFM	30	50

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo
Procesos de enseñanza y aprendizaje tutorizados y tutelados en contextos laborales, sociales o institucionales que requieren de la supervisión y seguimiento sistemático y reglado de los tutores/as académico y profesional en las prácticas externas

csv: 259262371308749523649007

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Memoria escrita Trabajo Fin de Master	40.0	60.0
Defensa pública ante el Tribunal del Trabajo Fin de Master	40.0	60.0

5.5 NIVEL 1: Módulo Especialidad Familia y Menores
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Mediación familiar

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES
Especialidad en Familia y Menores
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos y estrategias aplicables a la mediación familiar y cuente con el conocimiento necesario para aplicar los conocimientos adquiridos contextualizándolo a los diferentes ámbitos de la mediación familiar.

5.5.1.3 CONTENIDOS

La convivencia en la familia. Conflictos de pareja. Procesos de gestión de conflictos de parejas. La perspectiva de género. Modelos de mediación familiar. Ámbitos de la mediación familiar. Procedimientos específicos de la mediación familiar. La asimetría de poder. La mediabilidad. Fases en la aplicación de un proceso de mediación familiar. Las buenas prácticas profesionales de la mediación familiar

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias propias de especialidad:

CPA1 - Conocer las diferentes modalidades de gestión de conflictos en el contexto familiar.

CPA2 ¿ Aplicar procedimientos de mediación utilizando técnicas y estrategias especializadas en el ámbito familiar.

CPA3 - Evaluar los diferentes elementos y procesos según las etapas de la mediación familiar.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

csv: 259262371308749523649007

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	12	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	15	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Preservación familiar

csv: 259262371308749523649007

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Familia y Menores		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de preservación familiar aplicables a poblaciones en riesgo psicosocial, bajo los principios de interés fundamental del menor, así como de las estrategias y programas de intervencion que permiten mejorar las competencias parentales y de los menores para afrontar dichas situaciones.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Servicios de preservación familiar. Filosofía y objetivos de la preservación familiar: del maltrato al buen trato. La valoración del riesgo psicosocial y el apoyo social. Competencias y resiliencia parental y familiar: Evaluar para intervenir. Tipos de intervención familiar para la preservación. Programas basados en evidencias para las familias en riesgo psicosocial. Buenas prácticas profesionales desde el enfoque de la parentalidad positiva.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias propias de especialidad:

CP4-Ser capaz de diagnosticar contextos familiares utilizando un enfoque ecológico de evaluación.

CP5 -Saber identificar y evaluar los factores de riesgo y protección en familias y menores

CPA6 - Comprender las estrategias y modalidades de la intervención en el ámbito de la preservación familiar y la protección de menores

CPA7 - Aplicar los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos familiares y de protección de menores contextualizándolos a sus diferentes necesidades.

CPA8 - Evaluar los procedimientos de las actuaciones preventivas y de protección de menores.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

csv: 259262371308749523649007

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Acogimiento y adopción familiar	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral	

csv: 259262371308749523649007

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Familia y Menores		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los diferentes tipos de alternativas convivenciales que se suceden a la separación del menor de su hogar, con el conocimiento necesario sobre los procesos de adopción y acogimiento en el sistema de protección de menores, para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El acogimiento y la adopción: rasgos diferenciales e incidencia. Modalidades de acogimiento y de familias adoptivas. Los roles de las familias acogedo-ras y de las adoptivas, y principales retos asociados. Aproximación a los programas preventivos de formación parental. El papel del acogimiento resi-dencial en el sistema de protección infantil. Cambios en la población atendida y tipos de atención especializada.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias propias de especialidad: CP4-Ser capaz de diagnosticar contextos familiares utilizando un enfoque ecológico de evaluación. CP5 -Saber identificar y evaluar los factores de riesgo y protección en familias y menores CPA6 - Comprender las estrategias y modalidades de la intervención en el ámbito de la preservación familiar y la protección de menores CPA7 - Aplicar los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos familiares y de protección de menores contextualizándolos a sus diferentes necesidades. CPA8 - Evaluar los procedimientos de las actuaciones preventivas y de protección de menores. CPA9 - Conocer las modalidades y programas en la protección de menores mediante el acogimiento y la adopción. CPA10 - Evaluar las actuaciones en la protección de menores mediante el acogimiento y la adopción.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		

csv: 259262371308749523649007

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
NIVEL 2: Intervención con menores de riesgo		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	

csv: 259262371308749523649007

ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Familia y Menores		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de riesgo y protección en la adolescencia, así como las estrategias y modelos de intervención para analizar dichas realidades y aplicarlo contextualizándolo a las diferentes necesidades y situaciones.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
La adolescencia como transición evolutiva normal. Las conductas de riesgo en la adolescencia. Intervención preventiva e intervención paliativa: Los factores de riesgo y de protección en la adolescencia. El origen y el mantenimiento de la delincuencia juvenil. El desistimiento delictivo. Programas de intervención eficaces con menores infractores. La intervención psicosocial en el contexto de la aplicación de la ley de responsabilidad penal de los menores en Canarias.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias propias de especialidad: CP4-Ser capaz de diagnosticar contextos familiares utilizando un enfoque ecológico de evaluación. CP5 -Saber identificar y evaluar los factores de riesgo y protección en familias y menores CPA6 - Comprender las estrategias y modalidades de la intervención en el ámbito de la preservación familiar y la protección de menores CPA7 - Aplicar los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos familiares y de protección de menores contextualizándolos a sus diferentes necesidades. CPA8 - Evaluar los procedimientos de las actuaciones preventivas y de protección de menores.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

csv: 259262371308749523649007

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
NIVEL 2: Intervención en violencia de género		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**

csv: 259262371308749523649007

Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Familia y Menores		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de análisis de la violencia de género, estrategias aplicables desde la sensibilización, prevención y promoción de competencias para las víctimas de dichas situaciones y con el conocimiento necesario para interpretarlo y aplicarlo a los diferentes ámbitos en los que se manifiesta dicha violencia		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Definición y tipos de violencia. Factores de riesgo y protección. Consecuencias de la violencia de género en las mujeres. Los hijos e hijas de las mujeres maltratadas. Dinámica de las relaciones violentas. Trayectorias de victimización y perpetración a partir de la adolescencia. Tipologías e intervención con agresores. Intervención con víctimas: el portafolio de la resiliencia. Diseño y evaluación de programas de prevención.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias propias de especialidad: CP4-Ser capaz de diagnosticar contextos familiares utilizando un enfoque ecológico de evaluación. CP5 -Saber identificar y evaluar los factores de riesgo y protección en familias y menores CPA6 - Comprender las estrategias y modalidades de la intervención en el ámbito de la preservación familiar y la protección de menores CPA7 - Aplicar los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos familiares y de protección de menores contextualizándolos a sus diferentes necesidades. CPA8 - Evaluar los procedimientos de las actuaciones preventivas y de protección de menores.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**

csv: 259262371308749523649007

Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria

Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente

Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Prácticas Externas de la especialidad Familia y Menores

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Prácticas Externas
ECTS NIVEL 2	12

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**

csv: 259262371308749523649007

No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Conocer y cumplir el programa/plan de las prácticas siguiendo las indicaciones de su tutor en la empresa, entidad e institución cooperadora, bajo la supervisión del tutor de la Universidad. -Completar el aprendizaje de las competencias indicadas con el conocimiento necesario para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional. - Desarrollar el plan de formación y cumplir con diligencia las actividades acordadas con la empresa, entidad o institución, de acuerdo con las líneas de colaboración establecidas en el proyecto formativo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conjunto integrado de prácticas que proporcionan una experiencia directa sobre los campos de actuación profesional en los ámbitos de la Familia y Menores. Durante todo el proceso, el estudiantado contará con la supervisión de un tutor académico (profesor de la Universidad) y de un tutor profesional (profesional con la titulación y formación apropiada) en el contexto de las prácticas externas supervisadas. Será tutelado durante el período de ejecución de su práctica formativa por un profesor de la Universidad y por un profesional de la empresa, entidad o institución colaboradora. Realizará las tareas formativas establecidas en el Proyecto Docente de la/s asignatura/s de prácticas externas correspondiente/s a la especialidad. El alumno será evaluado en las condiciones descritas en la Guía Docente y en la forma detallada en el Proyecto Docente del Curso Académico.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.		
CG2 - Conocer y saber aplicar las estrategias y técnicas específicas de la intervención y la mediación familiar, social y comunitaria.		
CG3 - Ser capaz de diseñar y aplicar programas, procesos y acciones de intervención y mediación considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.		
CG4 - Saber diseñar procesos de evaluación de los programas y actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.		
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.		
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer y analizar críticamente la legislación y su desarrollo normativo relativos a la mediación y la intervención familiar, social y comunitaria.		
CE2 - Interpretar y aplicar la legislación y su desarrollo normativo en sus ámbitos correspondientes en procesos de mediación e intervención familiar, social y comunitaria.		

csv: 259262371308749523649007

CE3 - Comprender, desde una perspectiva ecológica -sistémica, la evolución social y psicológica de la familia española, las relaciones de sus miembros y los contextos de diversidad familiar.
CE4 - Identificar los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.
CE5 - Comprender los procesos de planificación y evaluación para la mejora de la calidad en ámbitos sociales mediante la aplicación de métodos cualitativos y participativos
CE6 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional.
CE7 - Comprender y realizar análisis complejos de los elementos y procesos de un conflicto.
CE8 - Conocer las modalidades, procedimientos y limitaciones de la mediación y de la gestión de conflictos.
CE9 - Saber desarrollar procedimientos de mediación aplicando técnicas y estrategias adecuadas a la situación mediada.
CE10 - Conocer los fundamentos teóricos para diseñar procesos y acciones de intervención considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.
CE11 - Saber aplicar actuaciones, programas y estrategias de intervención que mejoran las condiciones de vida de individuos, familias y grupos.
CE12 - Conocer los principios de la igualdad de género así como las estrategias de sensibilización y promoción de los mismos.
CE13 - Aplicar estrategias para la prevención de la violencia de género.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio/preparación/trabajo individual	160	0
Asistencia a tutorías: Tutorías programadas con el tutor académico	20	100
Talleres preparatorios de simulación a las practicas externas supervisadas	20	100
Realización de prácticas externas supervisadas (Formación en entidades e instituciones)	80	100
Preparación y realización de la memoria de las actividades formativas	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo
Procesos de enseñanza y aprendizaje tutorizados y tutelados en contextos laborales, sociales o institucionales que requieren de la supervisión y seguimiento sistemático y reglado de los tutores/as académico y profesional en las prácticas externas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	60.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
Informe evaluativo del tutor de prácticas externas	30.0	50.0

5.5 NIVEL 1: Módulo Especialidad Bienestar Social y Comunitario

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Mediación social y comunitaria

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	Optativa

csv: 259262371308749523649007

ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Bienestar Social y Comunitario		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de análisis y conceptualización de la mediacion social y comunitaria, así como de las habilidades y estrategias requeridas para desarrollar estrategias adecuadas de mediación en situaciones conflictivas producidas en ámbitos sociales y comunitarios.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Objeto y ámbitos de la mediación en contextos sociales y comunitarios. Mediación Intercultural. Mediación comunitaria y vecinal. Mediación en contextos educativos. Participación ciudadana y convivencia. La convivencia social desde la cultura de la paz y los valores democráticos. Procedimientos específicos de mediación en contextos sociales y comunitarios. Buena práctica profesional de la mediación social y comunitaria.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias propias de especialidad: CPB1 - Conocer las diferentes modalidades de gestión de conflictos en los contextos sociales y comunitarios. CPB2 ¿ Aplicar procedimientos de mediación utilizando técnicas y estrategias especializadas en los ámbitos sociales y comunitarios. CPB3 - Evaluar los diferentes elementos y procesos según las etapas de la mediación en los contextos sociales y comunitarios.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

csv: 259262371308749523649007

No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	12	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	15	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
NIVEL 2: Bienestar social, salud y calidad de vida		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		

csv: 259262371308749523649007

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES
Especialidad en Bienestar Social y Comunitario
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de bienestar social, salud y calidad de vida, asi como de las estregias de sensibilización, prevención e intervención para promover dichos procesos en la población general y, muy especialmente, en poblaciones en situación de vulnerabilidad personal y social.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Conceptualización e introducción a las estrategias de prevención y promoción en contexto de salud. Principios y modelos para el diseño de estrategias de prevención y promoción social y comunitaria. Planes y programas de salud pública. Programas de desarrollo de competencias grupales y comunitarias. Estrategias de promoción del bienestar, la significación vital y la calidad de vida. Apoyo social y calidad de vida. Promoción de la autonomía y la inclusión social para prevenir la dependencia. Prevención de la violencia (género, familiar escolar, etc) y factores de protección frente a la misma en contextos de salud. Buenas prácticas en políticas de género, contextos comunitarios y en prevención y salud.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias propias de especialidad:

CPB4 - Aplicar procedimientos de evaluación a grupos y comunidades para realizar análisis crítico y comprensivo de los contextos sociales organizacionales y comunitarios.

CPB5- Diseñar y evaluar proyectos, programas y planes de intervención social y comunitaria.

CPB6 - Aplicar, de manera integrada, los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos sociales y comunitarios contextualizándolos a sus diferentes necesidades.

CPB7 - Aplicar procesos de prevención y promoción de la salud y de intervención en el bienestar en la comunidad en general.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 259262371308749523649007

Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Comunicación y participación social	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	Sí
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**

csv: 259262371308749523649007

No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
Especialidad en Bienestar Social y Comunitario		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de comunicación y participación social como modo de expresión de necesidades y formacion de opiniones en las comunidades, las estrategias de promoción de dichos procesos con las tecnologías de la información así como evitar las situaciones de riesgo que pueden producirse.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Marketing social y su vertiente aplicada: Las campañas sociales. Las redes sociales en internet: La web 2.0. Gestión de la información y el conocimiento en el ámbito comunitario. Las nuevas adicciones: Las TICs Metodología y técnicas de la participación social. Comunicación Grupal. Dinámica de Grupos con personas pertenecientes a contextos de riesgo social y comunitario. Técnicas y estrategias de participación. La toma de decisiones en los espacios de participación social.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
Competencias propias de especialidad: CPB4 - Aplicar procedimientos de evaluación a grupos y comunidades para realizar análisis crítico y comprensivo de los contextos sociales organizacionales y comunitarios. CPB5- Diseñar y evaluar proyectos, programas y planes de intervención social y comunitaria. CPB6 - Aplicar, de manera integrada, los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos sociales y comunitarios contextualizándolos a sus diferentes necesidades. CPB8 - Aplicar estrategias de participación, comunicación y marketing social en el ámbito social y comunitario. CPB9 - Aplicar los procesos de toma de decisiones y de cambio grupal y organizacional en los momentos y espacios en que se da la participación social en los grupos y las comunidades.		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
T2 - Ser capaz de contribuir a la mejora continua de su profesión así como de las organizaciones en las que desarrolla sus prácticas a través de la participación activa en procesos de investigación, desarrollo e innovación que puedan contribuir a la mejora de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100

csv: 259262371308749523649007

Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria		
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente		
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
NIVEL 2: Intervención para la sostenibilidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

csv: 259262371308749523649007

No	No

LISTADO DE ESPECIALIDADES
Especialidad en Bienestar Social y Comunitario
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los principios de intervención psicosocial y comunitaria desde medidas que favorezcan la sostenibilidad de las poblaciones y recursos humanos y materiales así como las estrategias que permiten aplicar este conocimiento contextualizándolo a las diferentes necesidades y situaciones.
5.5.1.3 CONTENIDOS
Perspectiva psicoambiental de la sostenibilidad. Representación social del medio ambiente. Comportamiento sostenible y procesos psicosociales. Intervención psicosocial para la sostenibilidad. Intervención comunitaria y promoción de la sostenibilidad. Educación ambiental y comunicación social como estrategias de intervención para la sostenibilidad.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
Competencias propias de especialidad: CPB4 - Aplicar procedimientos de evaluación a grupos y comunidades para realizar análisis crítico y comprensivo de los contextos sociales organizacionales y comunitarios. CPB5- Diseñar y evaluar proyectos, programas y planes de intervención social y comunitaria. CPB6 - Aplicar, de manera integrada, los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos sociales y comunitarios contextualizándolos a sus diferentes necesidades.
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
No existen datos
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0

csv: 259262371308749523649007

Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria
Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente
Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0

NIVEL 2: Intervención en crisis y emergencias	
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	Optativa
ECTS NIVEL 2	3

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE ESPECIALIDADES
Especialidad en Bienestar Social y Comunitario
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Se espera que el alumno/a complete el aprendizaje de los modelos de análisis y de actuación que se llevan a cabo desde la intervención psicosocial y comunitaria en poblaciones que viven situaciones de crisis y emergencias para promover su capacidad de afrontamiento y superacion de las mismas, así como su aplicación desde el ámbito profesional.

csv: 259262371308749523649007

5.5.1.3 CONTENIDOS

Concepto de crisis y emergencias sociales y tipos. Marco normativo, planes y servicios en situaciones de crisis y emergencias. Protocolos de actuación en situaciones de crisis y emergencias. Intervención en situaciones de crisis en población general y en sectores de exclusión social. Resiliencia comunitaria.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Competencias propias de especialidad:

CPB4 - Aplicar procedimientos de evaluación a grupos y comunidades para realizar análisis crítico y comprensivo de los contextos sociales organizacionales y comunitarios.

CPB5- Diseñar y evaluar proyectos, programas y planes de intervención social y comunitaria.

CPB6 - Aplicar, de manera integrada, los procedimientos y estrategias de intervención en ámbitos sociales y comunitarios contextualizándolos a sus diferentes necesidades.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

No existen datos

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

No existen datos

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases teóricas: Lección magistral (Sesiones expositivas, explicativas y demostrativas)	17	100
Clases prácticas y/o Aula virtual de apoyo a las materias: Aprendizaje basado en problemas, Presentación de trabajos, estudios de casos, análisis de problemas, participación de expertos¿)	10	100
Realización de trabajos en grupo (búsqueda y análisis de datos, aprendizaje basado en problemas y estudio de casos, aprendizaje cooperativo)	15	0
Estudio/preparación/trabajo individual	20	0
Preparación de exámenes	10	0
Realización de exámenes	3	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales en el aula, lideradas por el profesor y que se desarrolla en grupo. Responden a una programación horaria

Procesos de enseñanza y aprendizaje que, aunque se pueden desarrollar de manera autónoma dentro del aula, requieren de la supervisión y seguimiento, más o menos puntual, de un docente

csv: 259262371308749523649007

Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
Pruebas finales escritas	40.0	70.0
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	70.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
NIVEL 2: Prácticas Externas de la especialidad Bienestar Social y Comunitario		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	12	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Sí	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
No	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
-Conocer y cumplir el programa/plan de las prácticas siguiendo las indicaciones de su tutor en la empresa, entidad e institución cooperadora, bajo la supervisión del tutor de la Universidad. -Completar el aprendizaje de las competencias indicadas con el conocimiento necesario para interpretarlo y aplicarlo a la realidad profesional. - Desarrollar el plan de formación y cumplir con diligencia las actividades acordadas con la empresa, entidad o institución, de acuerdo con las líneas de colaboración establecidas en el proyecto formativo.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Conjunto integrado de prácticas que proporcionan una experiencia directa sobre los campos de actuación profesional en los ámbitos del Bienestar social y comunitario. Durante todo el proceso, el estudiantado contará con la supervisión de un tutor académico (profesor de la Universidad) y de un tutor profesional (profesional con la titulación y formación apropiada) en el contexto de las prácticas externas supervisadas. Será tutelado durante el período de ejecución de su práctica formativa por un profesor de la Universidad y por un profesional de la empresa, entidad o institución colaboradora. Realizará las tareas formativas establecidas en el Proyecto Docente de la/s asignatura/s de prácticas externas correspondiente/s a la especialidad. El alumno será evaluado en las condiciones descritas en la Guía Docente y en la forma detallada en el Proyecto Docente del Curso Académico.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

csv: 259262371308749523649007

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CG1 - Analizar y conocer los fundamentos y modelos teóricos utilizados en la intervención y mediación familiar, social y comunitaria.
CG2 - Conocer y saber aplicar las estrategias y técnicas específicas de la intervención y la mediación familiar, social y comunitaria.
CG3 - Ser capaz de diseñar y aplicar programas, procesos y acciones de intervención y mediación considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.
CG4 - Saber diseñar procesos de evaluación de los programas y actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG5 - Saber divulgar los resultados de las actuaciones de intervención y mediación en ámbitos de familia, sociales y comunitarios.
CG6 - Aplicar en las actuaciones profesionales los fundamentos y principios generales de igualdad, de la Cultura de la paz, los valores democráticos y de respeto a la diversidad.
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
No existen datos
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Conocer y analizar críticamente la legislación y su desarrollo normativo relativos a la mediación y la intervención familiar, social y comunitaria.
CE2 - Interpretar y aplicar la legislación y su desarrollo normativo en sus ámbitos correspondientes en procesos de mediación e intervención familiar, social y comunitaria.
CE3 - Comprender, desde una perspectiva ecológica -sistémica, la evolución social y psicológica de la familia española, las relaciones de sus miembros y los contextos de diversidad familiar.
CE4 - Identificar los elementos, características, procesos y dinámicas de la familia desde la perspectiva psicológica y social.
CE5 - Comprender los procesos de planificación y evaluación para la mejora de la calidad en ámbitos sociales mediante la aplicación de métodos cualitativos y participativos
CE6 - Aplicar los procedimientos de la evaluación de la calidad y los procesos de innovación en la práctica profesional.
CE7 - Comprender y realizar análisis complejos de los elementos y procesos de un conflicto.
CE8 - Conocer las modalidades, procedimientos y limitaciones de la mediación y de la gestión de conflictos.
CE9 - Saber desarrollar procedimientos de mediación aplicando técnicas y estrategias adecuadas a la situación mediada.
CE10 - Conocer los fundamentos teóricos para diseñar procesos y acciones de intervención considerando las diferentes características de las áreas y sectores en los ámbitos familiar, social y comunitario.
CE11 - Saber aplicar actuaciones, programas y estrategias de intervención que mejoran las condiciones de vida de individuos, familias y grupos.
CE12 - Conocer los principios de la igualdad de género así como las estrategias de sensibilización y promoción de los mismos.
CE13 - Aplicar estrategias para la prevención de la violencia de género.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Estudio/preparación/trabajo individual	160	0

csv: 259262371308749523649007

Asistencia a tutorías: Tutorías programadas con el tutor académico	20	100
Talleres preparatorios de simulación a las practicas externas supervisadas	20	100
Realización de prácticas externas supervisadas (Formación en entidades e instituciones)	80	100
Preparación y realización de la memoria de las actividades formativas	20	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Procesos de enseñanza y aprendizaje en las que el estudiante se organiza su tiempo y el esfuerzo de manera autónoma, ya sea individualmente o en grupo
Procesos de enseñanza y aprendizaje tutorizados y tutelados en contextos laborales, sociales o institucionales que requieren de la supervisión y seguimiento sistemático y reglado de los tutores/as académico y profesional en las prácticas externas

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Elaboración de trabajos, memorias de prácticas o proyectos con presentación escrita y/o oral de trabajos teóricos o de resolución de casos prácticos en tareas reales y/o simuladas	40.0	60.0
Participación activa (Registro de asistencia y realización de tareas de carácter voluntario)	5.0	20.0
Informe evaluativo del tutor de prácticas externas	30.0	50.0

csv: 259262371308749523649007

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	**Categoría**	**Total %**	**Doctores %**	**Horas %**
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	36	90	5,2
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Contratado Doctor	40	100	13,1
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de Escuela Universitaria	4	100	8
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Catedrático de Universidad	4	100	12,5
Universidad de La Laguna	Profesor Contratado Doctor	18.6	100	14,5
Universidad de La Laguna	Profesor Titular de Escuela Universitaria	11.1	100	10,9
Universidad de La Laguna	Catedrático de Universidad	11.1	100	25
Universidad de La Laguna	Profesor Titular de Universidad	51.8	100	12,9
Universidad de La Laguna	Profesor colaborador Licenciado	3.7	100	8,3
Universidad de La Laguna	Profesor Asociado (incluye profesor asociado de C.C.: de Salud)	3.7	100	6,2
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Profesor Titular de Universidad	16	100	6,2

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 6: Anexo 1.
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 6: Anexo 2.

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 7: Anexo 1.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	**TASA DE ABANDONO %**	**TASA DE EFICIENCIA %**
80	5	95
CODIGO	**TASA**	**VALOR %**
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver Apartado 8: Anexo 1.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		

csv: 259262371308749523649007

Progreso y resultados de aprendizaje

La Comisión académica del Máster cuenta con un sistema de garantía interna de calidad (en lo sucesivo SGIC) que en todo caso deberá respetar lo establecido en el SGIC de la Escuela de Doctorado y Enseñanzas de posgrado de la ULL (EDEPULL).

En el procedimiento para evaluar los resultados de aprendizaje, para el análisis de los indicadores del progreso y resultados del aprendizaje (tasa de rendimiento, tasas de éxito, tasa de graduación, tamaño medio del grupo y tasa de eficiencia por asignatura y tasa de abandono, duración media de los estudios, en los tres últimos años) la información la proporcionará al Centro el Gabinete de Análisis y de Planificación (GAP) de cada universidad. Dicho procedimiento se aplicará anualmente. Se elaborará un informe sobre los resultados de aprendizaje donde se incorporarán las acciones de mejoras para subsanar las deficiencias encontradas.

Los procedimientos para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se describen a continuación:

1. Valoración cualitativa, mediante encuesta, de los miembros de los tribunales sobre la madurez y preparación del alumnado que realiza y defiende su Trabajo fin de Máster.
2. Valoración cualificada de los tutores profesionales y académicos, mediante encuesta, sobre la preparación mostrada por el alumnado que realiza las prácticas externas.
3. Valoración cualitativa y cuantitativa del alumnado al finalizar cada cuatrimestre sobre sus percepciones sobre el nivel y calidad de los aprendizaje adquiridos y la idoneidad de estos aprendizajes en relación con el futuro ejercicio profesional
4. Valoración cualitativa de la opinión de egresados tres años después de terminar sus estudios sobre la idoneidad de los aprendizajes obtenidos en el máster en relación con su desempeño profesional.

Estos procedimientos serán realizados y difundidos por la Comisión Académica del Máster en consonancia con la EDEPULL y la Unidad de Evaluación y Mejora de la Calidad (UEMC) dependiente del Vicerrectorado de Docencia.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	https://www.ull.es/view/centros/psicologia/Sistema_de_garantia_interna__de_calidad/es

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2017
Ver Apartado 10: Anexo 1.	
10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
No es de aplicación.	
10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	**ESTUDIO - CENTRO**

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
00641400E	María Josefa	Rodrigo	López
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Campus de Guajara, Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación	38200	Santa Cruz de Tenerife	San Cristóbal de La Laguna
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
mjrodri@ull.edu.es	679610795	922319544	Directora Académica
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
42792016X	Ana Isabel	Jiménez	Abizanda
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Campus Central, Delgado Barreto s/n	38200	Santa Cruz de Tenerife	San Cristóbal de La Laguna
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicdoc@ull.edu.es	692622568	922319544	Vicerrectora de Docencia
El Rector de la Universidad no es el Representante Legal			
Ver Apartado 11: Anexo 1.			

csv: 259262371308749523649007

11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	**NOMBRE**	**PRIMER APELLIDO**	**SEGUNDO APELLIDO**
42792016X	Ana Isabel	Jiménez	Abizanda
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Campus Central, Delgado Barreto s/n	38200	Santa Cruz de Tenerife	San Cristóbal de La Laguna
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
vicdoc@ull.edu.es	692622568	922319544	Vicerrectora de Docencia

csv: 259262371308749523649007

Apartado 1: Anexo 1

Nombre :2017_002 ConvULPGC Master Mediacion.pdf

HASH SHA1 :546BCD6DAC18FC7D59CCC650E37983B59CE3253A

Código CSV :244124355131492318276805

Ver Fichero: 2017_002 ConvULPGC Master Mediacion.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 2: Anexo 1

Nombre :2_V3.pdf

HASH SHA1 :7C5B5B69D5D464D03CFE0552C80748D52E2FBF9E

Código CSV :258593685201191823945163

Ver Fichero: 2_V3.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 4: Anexo 1

Nombre :4_1_V2.pdf

HASH SHA1 :04F290C3DC9816D41124FAFA730E338675EA4EAD

Código CSV :246209907551277294320770

Ver Fichero: 4_1_V2.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 5: Anexo 1

Nombre :5_1_V5.pdf

HASH SHA1 :C21B7A776B15164B206AB2256FAFE6C9A093FDC6

Código CSV :258563801888551609620534

Ver Fichero: 5_1_V5.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 6: Anexo 1

Nombre :6_1_V3.pdf

HASH SHA1 :760AE789C1FC51A19D97D033BE1686E014BEBF9A

Código CSV :258587837634126022372540

Ver Fichero: 6_1_V3.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 6: Anexo 2

Nombre :6_2_V2.pdf

HASH SHA1 :3A6852A9FCB831774993C3C7991B20759E28EC30

Código CSV :246226787640573407306380

Ver Fichero: 6_2_V2.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 7: Anexo 1

Nombre :7_1.pdf

HASH SHA1 :266F59D76A6D5AB953764D35AC1E49015193DBDC

Código CSV :246165316160775466437280

Ver Fichero: 7_1.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 8: Anexo 1

Nombre : Estimacion de valores cuantitativos.pdf

HASH SHA1 :79C0AF9B355C74DE7EA13042C5EE5D4B8EB4B584

Código CSV :246661555831112934601874

Ver Fichero: Estimacion de valores cuantitativos.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 10: Anexo 1

Nombre :cronograma.pdf

HASH SHA1 :CEDA9A7AAA87FEFAFA08D8B5BA0AD615B2D023A9

Código CSV :246209976296132080142980

Ver Fichero: cronograma.pdf

csv: 259262371308749523649007

Apartado 11: Anexo 1

Nombre :boc-a-2016-199-3688-Delegación competencias.pdf

HASH SHA1 :DD31804CA39837F059A99C71FD5C48E63715E717

Código CSV :245444791760613314100181

Ver Fichero: boc-a-2016-199-3688-Delegación competencias.pdf

csv: 259262371308749523649007

csv: 259262371308749523649007